

1) Concept of Inclusion

সমসাময়িকরণ বা অন্তর্ভুক্তিকরণের বর্ণনা দাও?

⇒ 'Inclusion' কথটির অর্থ হল সমসাময়িকরণ বা অন্তর্ভুক্তিকরণ। কথটি প্রথম ব্যবহৃত হয় ফরাসি দেশে।

জর্জিয়ান বোর্ডেন and লুচমানের মতে — সমসাময়িকরণের অর্থ হল

“সমগ্র জনগণকে একত্রে নিয়ে কাজ করা, যাতে সকলেরই উপকৃত হয় এবং সকলের মর্মে পাবস্বত্বিক নিঃস্বার্থতা গড়ে ওঠে।”

বর্তমানে সব সমসাময়িকরণের কার্যক্রম স্বীকৃতি লাভ করেছে বিভিন্ন আন্তর্জাতিক সংস্থা যেমন — UNOP, UNESCO বিবেচনাপূর্বক লাভ করেছে।

জাতীয় পরিস্থিতিতে অন্তর্ভুক্তিকরণের অর্থ হল জাত-পাত, ধর্ম, অক্ষমতা, দারিদ্র্য এবং প্রতিবন্ধকতা ইত্যাদির ফলে মরা যুগ যুগ ধরে বঞ্চিত তারা যাতে সুবিধাজনক জনগণের সঙ্গে অবস্থান করে এবং তাদের সমসাময়িক উন্নতি হতে পারে তার ব্যবস্থা করা।

2) What do you mean by Inclusive Education?

অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা বলতে কী বোঝায়?

⇒ Meaning :- বিবেচনামূলক শিক্ষার অর্থ হল সমগ্র জনগণের শিক্ষায় অংশগ্রহণ সুনিশ্চিত করার আর্থনিক ও আর্থিক ব্যবস্থাপনায় হল অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা।

অর্থাৎ, বিবেচনামূলক শিক্ষার অর্থ হল সমগ্র জনগণের সঙ্গে একত্রে একত্রে কাজে-পাঠদানের প্রচেষ্টাকে বলা হয়। অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা।

Definition :-

According to Booth —

“অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা হল যেমন একটি প্রক্রিয়া যা শিক্ষায় অংশগ্রহণের সুযোগ বৃদ্ধি করে ও শিক্ষার সুযোগ থেকে বঞ্চিত করা থেকে বঞ্চিত করে।”

According to Norwich —

"মেসমস্তু শিক্ষার্থীদের বৈশিষ্ট্যগুলোকে বিবেচনা করে কিছু প্রকৃতিবিশেষকভাবে রয়েছে অর্থাৎ অন্যান্য দিক থেকে তারা অন্য সব প্রকৃতির শিক্ষার্থীদের মতো তাদের সামাজিক অধিকার নেওয়া ও তাদের ব্যক্তিগত চাহিদা অনুসারে শিক্ষার্থীদের সুযোগ দেওয়ায় হল অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা।"

সুতরাং, সামাজিক স্বাক্ষর প্রকার শিক্ষার্থী কক্ষা মাধ্যমে বরখো যে শিক্ষা আয়োজন করা হয় তাকে অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা বলা হয়।

→ Aims and objectives of Inclusive Education?

অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য লেখো?

→ বর্তমান বিশ্বে একটি গুরুত্বপূর্ণ জ্ঞান হল — "Education for all", আমাদের আসকল মৌলিক অধিকার গুলি রয়েছে তার মধ্যে শিক্ষার অধিকার হল অন্যতম মৌলিক অধিকার। সমাজের একটি বিশেষ শ্রেণী রয়েছে যাদের যুগ যুগ ধরে প্রতিবন্ধীর নাম দিয়ে বিচ্ছিন্ন করে রাখা হয়েছে কিন্তু উত্তম বিজ্ঞানের উন্নতির ফলে মানুষের চিন্তা ক্ষমতা পরিবর্তন হয়েছে। এই পরিবর্তন থেকে জন্ম নিয়েছে অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা।

এই নিম্নে অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যগুলি হল —

(i) শিক্ষার সমান সুযোগ দান :-

প্রতিটি শিক্ষার্থীকে শিক্ষায় সমান সুযোগ সুবিধা দান করা অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার একটি গুরুত্বপূর্ণ লক্ষ্য।

(ii) শিক্ষা নে বাধা দূর করা :-

বিশেষ চাহিদা সম্বল শিক্ষার্থীদের শিক্ষার্থীদের পারদর্শিতা প্রতিবে শিক্ষা নে বাধা দূর করা এর উদ্দেশ্য।

(iii) বোঝাপড়ার সম্বন্ধ :-

বিশেষ চাহিদা সম্বল শিক্ষার্থী ও শিক্ষার্থীদের মধ্যে বোঝাপড়ার সম্বন্ধ গড়ে তোলা।

(iv) আত্মবিশ্বাস জাগিয়ে তোলার :-

বিক্ষেপ চাহিদা সম্বলিত শিক্ষীদের মাঝে আত্ম বিশ্বাস জাগিয়ে তোলা এবং ব্যক্তিগত বিকাশে সহায়তা করা এই শিক্ষার অন্যতম লক্ষ্য।

(v) হতাশা ও হীনমন্যতা দূর করা :-

বিক্ষেপ চাহিদাবিশীর্ণ শিক্ষীদের মাঝে হতাশা ও হীনমন্যতা হ্রাসনত্যায়ে কাজ করে। এই শিক্ষীদের মাঝে হতাশা ও হীনমন্যতা দূর করা এই শিক্ষার অন্যতম লক্ষ্য।

(vi) সামাজিক দুর্বল কামিয়ে আনার :-

বিভিন্ন সুযোগসুবিধা সমবর্তনের দ্বারা সামাজিক দুর্বল কামিয়ে আনা এই শিক্ষার অন্যতম প্রধান লক্ষ্য।

(vii) অধিক যত্নশূন্য শিক্ষার ব্যবস্থা করা :-

সুপারিশ করা হয়েছে অধিক যত্নশূন্য শিক্ষার ব্যবস্থা করা।

4) Meaning of Exclusion

বহিষ্কৃতকরণের অর্থ লেখো:

Exclusion বা বহিষ্কৃতকরণের অন্তর্ভুক্তিকরণের চিহ্ন বিপরীত। ইউরোপীয়ান মার্কটের জন্য বলা হয়েছে বহিষ্কৃতকরণ হল এমন একটি প্রক্রিয়া যাতে ব্যক্তি বা দল যে সমাজে বাস করে সেই সমাজের সামাজিক প্রক্রিয়ায় সামগ্রিক বা আংশিকভাবে অংশগ্রহণ থেকে তারা বঞ্চিত থাকে।

According to Gene o Fiquaido

"বহিষ্কৃতকরণ হল সেই ব্যক্তি বা দল যাতে নাগরিক নাগরিক সুযোগ সুবিধা ও সামাজিক অধিকার থেকে বঞ্চিত হয়।"

According to UNESCO

"শিক্ষায় বহিষ্কৃতকরণ বলতে সর্বমুখ্য বিদ্যালয়ের বাইরে অর্থাৎ বিদ্যালয় শিক্ষার অংশগ্রহণে অক্ষমতার কথা বোঝায়। এটি এর অর্থ আরো গভীর ও ব্যাপক।"

বিক্ষয় যাব নানা কারণে বিক্ষয়গ্রস্ত হওঁকে বহিষ্কৃত হয় এবং
সামাজিক নানান সামাজিক প্রক্রিয়ায় সামাজিক অন্তর্ভুক্ত হওঁকে বহিষ্কৃত হয়।

৭

বিক্ষয় বহিষ্কৃতকরণের কারণ?

→ ১৯০৬ খ্রিঃ UNESCO বিক্ষয় বহিষ্কৃতকরণের ধারণাটি সুস্পষ্টভাবে ব্যাখ্যা করেছেন। বিষ্কৃতকরণের কারণ হিসেবে দুটি বিষয় উল্লেখ করা হয়েছে, যেগুলি হল—

(i) বিক্ষয়ের জন্য প্রয়োজনীয় জীবনীকল্পিত্বের অভাব :-

স্বাভাবিক বিক্ষয়ের জন্য প্রয়োজনীয় সুস্থকায় এবং মানসিক স্বাস্থ্য কিন্তু বিক্ষয়গ্রস্তরা (WHO) প্রতিবেদন অনুযায়ী বিক্ষয় বিস্তার অনুশীলন ও বিকলমানি দৈর্ঘ্য বিদ্যালয়গামী বিক্ষয়গ্রস্তদের একটি বড় অঙ্গক দুর্বল স্বাস্থ্য, অপ্রতিদীর্ঘতা দুর্বলতা ইত্যাদি দ্রুত বিক্ষয়ের উপযোগী মানসিকের ত্রুটি অভাববোধ করে তারা বিক্ষয়ের জন্য প্রস্তুত বিদ্যালয় থেকে আলাদা পায় না, তাই বিষ্কৃতকরণের একটি অন্যতম কারণ হল বিক্ষয়ের জন্য প্রয়োজনীয় জীবনীকল্পিত্বের অভাব।

(ii) বিদ্যালয়ের প্রবেশাধিকার থেকে বর্জন :-

বিক্ষয় অবৈতিক, হলেও নানা অসুসামাজিক ব্যয় বিক্ষয়কে বিদ্যালয়ের দাখিল কেরা কার্যকর থেকে বর্জিত সুস্থি করে বিদ্যালয় কখনো বিষ্কৃত হাতে বিষ্কৃত আদায় করে — Obianu দেশটাক পুরা বর্জিতামূলক অথবা পর্বীক্সা বিষ্কৃত, ত্রেলিষ্কিতার জন্য বিষ্কৃত ইত্যাদি থাকে যা তারা দিতে পারে না। এর ফলে বিদ্যালয় থেকে বিক্ষয়গ্রস্ত বিষ্কৃত হতে পারে।

(iii) নিয়মিত ও নিরবিচ্ছিন্ন বিদ্যালয় ও বিক্ষয় কার্যক্রমে

অন্তর্ভুক্ত হওঁ :- ০১০৩১১০ ০১ ১১০৩১০৩১০

বিদ্যালয়ে নিয়মিত উপস্থিত হওয়া এবং নিরবিচ্ছিন্ন কার্যক্রমে অন্তর্ভুক্ত করা, বিদ্যালয় বিক্ষয়গ্রস্ত সাফল্য নাটে অসুস্থতা দাখিল, কিন্তু যাত্রায়তের দুর্বলতা, যাত্রায়ত ব্যবস্থায় অসুস্থতা হ্রাস এবং কারণে বিদ্যালয় নিয়মিত যাত্রায়তের বর্জিত হতে, ফলে ওসব অসুস্থলে বিক্ষয়গ্রস্ত বিক্ষয় থেকে বিষ্কৃত হতে পারে।

৫৬) অগ্রবহু শিক্ষণ আভিভবতা হোচক বর্জন :-

বিদ্যালয়ে শিক্ষকেরা তাহসারাবে মোকিহান
-না দ্রুতি জবলম্বন করে তার সাহায্যেই অবিকারিত শিক্ষণ করে
অগ্রবহু শিক্ষণ আভিভবতা লাভে করতে পারে না, সেই কারণে
বিদ্যালয়ের কিছু অঙ্কের ছাত্রছাত্রীর অচন-অচন অদ্রুতির
মানগ্রাহী হয়ে উঠে না, তার ফলে তারা শিক্ষানে অগ্রহী
হারিয়ে যোগে।

৫৭) অর্জিত শিক্ষানে অগ্রবহু অগ্রহীতা বর্জন :-
শিক্ষকের বিচারের দ্বারা শিক্ষক ব্রহ্ম বলে
দ্রুতি হয়ে থাকে তারা যে অগ্রহীতা ব্রহ্ম তা বলা চলে না,
তারা তাদের মতো করে কিছু না কিছু শিক্ষণ আভিভবতা কিছু
বাড়ি ফেরে, যারা অকর্মিত ফেলন করে ছাত্রছাত্রী তাদের
কিছু ক্ষোত্রা হয় না, অর্থাৎ মনোভাব শিক্ষায় অগ্রহীতির
একটি বন্ধে কারণ।

৫৮) অর্জিত শিক্ষণ নিডের গোস্টীর সমাজের উন্নয়নে
স্বাজে লাগালের স্বয়ংভবতা বর্জন :-
বিদ্যালয়ে যা ক্ষেত্রানো হয় তা যদি
নিডের সমাজে বা গোস্টীর উন্নয়নের ক্ষেত্রে কোনো কাজে
অগ্রহীতা তার ফলে অগ্রহীতার কাছে শিক্ষণের বিষয়বস্তু
অগ্রহীতা বলে মনে হয়, এর ফলে শিক্ষার্থীদের স্বার্থে শিক্ষণের
উৎসাহ ও উৎসর্গ কমতে থাকে।

- ৬) শিক্ষায় বহিঃভবতার উন্নয়নসম্পন্ন হলে
- শিক্ষায় বহিঃভবতার নিম্নলিখিত উন্নয়নসম্পন্ন প্রধান
 - ১) একপেছা নীতি ও আইন ভেঙতে গৃহীত নীতি ও আইন
জনবহুই অগ্রহীত অর্থাৎ একপেছা নয়,
 - ২) মানবাধিকারের প্রতি অমর্মান্দা মানবাধিকারের প্রতি জর্বারণ
মানুষের বেবি এবং স্বাধীন যুক্তি কম,
 - ৩) বৈষম্য, অসহিষ্ণুতা, কলঙ্ক, অসৌভ্যাস, মৌলপ্রবণতা এবং
ভাঙতি বিদ্বেষ
 - ৪) জীবনমাত্রার নির্বাহের জন্য সম্প্রদায়ের অগ্রহীতা
 - ৫) চেয়ে এবং মানসিক নিরাপত্তাজনিত

- ❑ জমির মালিকানা, বা স্বাকার - দুকুনো - প্রত্যেক
- ❑ ঋণ - পাণ্ডয়ার বাঁবা
- ❑ যান্ত্রিক ব্যবস্থার আবেশ
- ❑ দৈনিক নির্যাতনের আবেশ
- ❑ নিরুদ্বা ও নিমিত্ত
- ❑ বিচ্ছিন্নতা

❑ স্বসমাধি - স্বসমাধি, শিক্ষার প্রক্রিয়ায় ব্যবহৃত সুযোগ সুবিধা :-

1. প্রতিবন্ধকতা প্রায়মিক ভাবে আবিষ্কারিক সমস্যা হলে ও তা দূরে দূরে সামাজিক সমস্যা হলে দাঁড়ায়, স্বসমাধি শিক্ষায় প্রতিবন্ধী ও তাদের অভিভাবকদের স্বাভাবিক ইনস্টিটিউশন বোঝা দূর হয়।
2. এই শিক্ষা প্রক্রিয়ার ফলস্বরূপ হিসেবে প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীরা নিজেদের ভাব সমাজ বিচ্ছিন্ন মনে করবে না, সমাজের সদস্য হিসেবে তারা তাদের দায়িত্ব ও কর্তব্য অনুভব করে অর্জনে হয়ে ওঠে।
3. স্বসমাধি, শিক্ষার মাঝে অধিব্যক্তি মাধ্যমে স্বাভাবিক প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের প্রতি সহযোগিতার মনোভাব সঞ্চে উঠে।
4. স্বসমাধি, শিক্ষার মাঝে প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের স্বাভাবিক আত্মবিশ্বাস তৈরি হয়, যা প্রতিবন্ধীরা অনেকেই স্বীকার করেছেন তারা অধিব্যক্তি শিক্ষার্থীদের সঙ্গে প্রতিযোগিতা করতে পারে।
5. অধিব্যক্তি প্রতিবন্ধীরা স্কুল বিদ্যালয় মাধ্যমে কোনো ফলস্বরূপ প্রয়োজনীয় প্রক্রিয়ায় অধিব্যক্তিরা স্কুলে তারা স্কুলে প্রতিবন্ধী মনে করে তারা করতে পারে।