

CC - I : Introduction to Education

অতিশালিষ্ঠ প্রশ্ন (পূর্ণাব ২)

1. শিক্ষণ শাস্ত্রের কৃত্যপুরুষতা কোন লেখে?
2. শিক্ষণ কি?
3. শিক্ষণের বাস্তুর দৃশ্য ও কি কি?
4. শিক্ষণের মরণজ্ঞানগত নথি কি?
5. বৃক্ষিকল্পিক শিক্ষানুর্ধ্বে শিক্ষণের পরিন নথ্য কি?
6. গবাতন্ত্রের কৃত্যপুরুষতা কোন লেখ,
7. ডেলার কমিশন ক্ষেত্রে তাৰ প্রতিবেদন পেশ কৈবল্য?
8. শিক্ষণের চৰকৰী কৃষ্ণ কি কি?
9. শিক্ষণের উগানন বলতে কী বোঝায়
10. শিক্ষণ- উগানন হিসেবে শিক্ষণ কৈশৰ্য্য কি?
11. শিক্ষণ উগানন হিসেবে পার্থক্য কী?
12. বংশগতি কোক বলে?
13. বংশগতি কোক রচনা?
14. জ্ঞানোচ্চ পরিদেশ কোক বলে?
15. অভিধান- প্রেৰ Curriculum কী?
16. জ্ঞানোচ্চ পরিদেশ বাস্তুর কী?
17. সার্টিফিক প্রাপ্তি কোক প্রাপ্তি কি কি?
18. প্রাপ্তি শিক্ষণ কোক রচনা?
19. অস্থায়াগত শিক্ষণ কোক রচনা?
20. শিক্ষণ প্রথম শিক্ষণন্ত্ব বলতে কি কৈ?
21. School শাকটীক কৃত্যপুরুষতা কোন কৈ?
22. শিক্ষণ প্রথম শিক্ষণন্ত্ব বলতে কি কৈ?
23. কিন্তু বাস্তু কুলক্ষণ কী?
24. মনোসংবিৎ ঘৃত শিক্ষণের মানসিক বিষয়কে  
‘বংবেদন কোল’ কী?
25. প্রকল্প বলতে কি কৈক্ষণ্য?

## ମାନ୍ୟତା ଅଶ୍ରୁ (ସୂର୍ଯ୍ୟମାତ୍ର ୫)

26. ଏବଂ କିମ୍ବା ତଥା କିମ୍ବା କେବଳିକି ଲେଖ,
27. ସ୍ଵର୍ଗକ ରହି କିମ୍ବା କିମ୍ବା ବୈଜ୍ଞାନିକ ମେଧ,
28. କିମ୍ବା କୁତୁଳିତ୍ରିକ ଲାଖେର ଶ୍ରୀମଦ୍ଭଗବତ ଉପିଧି କଥା,
29. ଡେଲର ରଚିତାନେର ଅତିରହନେ କିମ୍ବା ହେବାରିଲା?
30. ଚମରଜେର ଅତି ଶିଖିକେବେ ଦ୍ୱାସରକୁ ଉପିଧି କଥା?
31. ଏହାକି ହିମ୍ବାବେ କିମ୍ବାକେବେ ହୃଦୟିକା ଲେଖ,
32. ପାର୍ଷ୍ଵର ମେର ଆତ୍ମନିକ କିମ୍ବାର ଦୁଇ ଦେଖିବା ଲେଖ,
33. ଅର୍ଦ୍ଧାର୍ଥକାରୀଙ୍କ କର୍ମବଳୀ ହିମ୍ବାରେ ମାନ୍ୟତିକ କର୍ମବଳୀ ପ୍ରିୟତ୍ଵ ଲେଖ।
34. ଅନ୍ଧାର ଉପିଧି କିମ୍ବା ରହନେ କିମ୍ବା ହେବାରି?
35. କିମ୍ବା ଅନ୍ଧାର ହିମ୍ବାରେ ଅନ୍ଧାରେ ଶୀଘ୍ରବନ୍ଧତାର ଉପିଧି କଥା,
36. ~~କିମ୍ବା~~ ରହେଇ ପ୍ରାଣ୍ୟର ଉପାଦାନରୁମି ଅଛନ୍ତି ଏବଂ କିମ୍ବାରେ
37. କାମକିଳିକାରୀ ରାତିର ହିମ୍ବାରେ ରେତାରେ ଶୀଘ୍ରବନ୍ଧତା ଉପିଧି କଥା,
38. ଦେଲାନାତିକ କିମ୍ବା ଆତ୍ମନିକ ଘନତ୍ଵରେ ଉପିଧି କଥା, ନିର୍ଭାବିକ — କୁଣ୍ଡଳ କଥା,
39. ଦେଲାନାର ହେବା କିମ୍ବାର ତାତ୍ତ୍ଵର ଲେଖ,

## ରଚନାତ୍ମକ ଅଶ୍ରୁ (ସୂର୍ଯ୍ୟମାତ୍ର - ୧୦)

40. ଶିଖନାତ ଏବଂକିମ୍ବା ଓ କୁର୍ମର କିମ୍ବା ରାତି ମାର୍ଗରେ ଆଲୋଚନା କଥା,
41. ଦେଲାନା କାରୀଙ୍କାରେ ଆଲୋକ ଗୋଟିଏ କିମ୍ବାର ଲାଗୁପଦ୍ଧତି ଏବଂ କେବେ ଲେଖୋ,
42. କିମ୍ବାର ବୃତ୍ତିଧରନ ଲକ୍ଷ୍ୟ କି? ଏବଂ ମୁଠିର ଓ ଶୀଘ୍ରବନ୍ଧତାରେ
43. କିମ୍ବାର ଅନ୍ଧାର ଓ ମାନ୍ୟତି ରଖିବା କଥା,
44. ଆଲୋ କିମ୍ବାକେବେ ପୁନାରାଳି ଅର୍ଥକେ ଆଲୋକେ କଥା,
45. ଶିଖାର୍ଥିଦ୍ୱାରା ଉପିଧି ଏବଂ ପରିବର୍ତ୍ତନ ପାଇବା ଆଲୋଚନା,
46. ପାତିକୁଣ୍ଡଳ ଗତାନ୍ତର କିମ୍ବାର ଉପିଧି ଲେଖ,
47. ଅନ୍ଧାର ଓ ପ୍ରଥାରିତିରୁ କିମ୍ବାର ରାତି ଉପାଦାନର ଆଲୋଚନା କଥା,
48. ପରିବର୍ତ୍ତନ କିମ୍ବାର କାରୀଙ୍କାରୀ ରଖିବା କଥା ହେବା,
49. କିମ୍ବାର କିମ୍ବାର ଶୀଘ୍ରବନ୍ଧତା ଉପିଧି କଥା,
50. ଶିଖାର୍ଥିଗର୍ଭାର୍ତ୍ତୁର ହିମ୍ବାର ଏବଂ କୁମାର ଲେଖୋ,
51. ପରିବର୍ତ୍ତନ କାରୀଙ୍କାରୀ ? ଏହି ପରିବର୍ତ୍ତନ ଉପିଧି ଲେଖ,
52. କିନ୍ତୁ ଗାଢ଼ିର ଓ ଏବଂ ପରିବର୍ତ୍ତନ ପାଇବା ହିମ୍ବାର ଆଲୋଚନା କଥା,

## অক্ষয় প্রকল্প অসম (সূচনা নং - ৫)

১. শ্রীগুরুপদেশী'র 'অভিযান' প্রতি কি হচ্ছে?
২. প্রতিদিন গোবিন্দ মাটুকুলি গোলোচনা করেন
৩. তৎকলৈ মিলিট একাদশে দীক্ষা লেখ।
৪. ব্রহ্মপুর বিশ্বাসৈ পুস্তকালয়ে প্রত্যাহ্বন,
৫. কৃত্তি ডেসপ্রেছে সর্বজ্ঞ একাদশে লেখ।
৬. Grand-in-aid কি?
৭. দুর্দান বাসিন্দানে, মার্কিন মিলিং পুস্তকালয়ে উদ্বেগ
৮. শ্রী বিশ্ববিদ্যালয় কার্যক্রম (১৯০২) সূলভূমা চৌধুরী
৯. গোলোচনা করো,
১০. জুগীয় ক্ষিতি গোবিন্দ কল্পনা উদ্বেগ করুন
১১. জুগীয় মিল উদ্বেগ করুন এবং মার্কিন মিলিং পুস্তকালয়ে
১২. অ্যাডলার কার্যক্রমে, ট্রফ ক্লাব অংকন্তু পুস্তকালয়ে নেও
১৩. ওয়ার্চ পরিকল্পনায় পুনৰ্বিন্দু মিলিং বোর্ড দাও।
১৪. সদৃ-গোলোচনা কোর্টে রাখ
১৫. ওয়ার্চ কুইচ কি?
১৬. মার্কিন বিশ্বাসৈ পুস্তকালয়ে গোলোচনা করুন
১৭. বাচ্চাক্ষণ কার্যক্রমে - উচ্চক্ষণ একাদশ পুস্তকালয় করুন
১৮. বিশ্ববিদ্যালয় কার্যক্রমে পুস্তকালয় পুস্তকালয় গোলোচনা করুন,
১৯. মার্কিন কার্যক্রমে পুস্তকালয় পুস্তকালয় করুন
২০. পুনৰ্বিন্দু মিলিং কার্যক্রমে চার্চ 'এক্সপ্রেস' লিখ
২১. 'বিশ্বকূল কার্যক্রম' এবং 'বার্টিকাল' প্রকল্পে পুনৰ্বিন্দু মিলিং করুন।
২২. প্রেসারি কার্যক্রমে একটি মার্কিন কার্যক্রম নেওয়া
২৩. প্রেসারি কার্যক্রমে একটি School complex একাদশ গোলোচনা
২৪. গোবিন্দ প্রকল্পে একটি একাদশ পুস্তক লিখ
২৫. নেওয়া কার্যক্রমে উচ্চক্ষণ পুস্তকালয়ে লিখ

- ବ୍ୟାକରଣ ପ୍ରଶ୍ନ ( ପ୍ରଶ୍ନମ - ୧୦ )
26. ହର୍ଷାର କିଳାରେ ଆଶମିଳ, ହର୍ଷାରୁଲ ଏବଂ କିଳାରୁଲ ହାଙ୍କାରୁ ଝୁମାରିଯାଇଲି ଅଛନ୍ତାଚନ୍ଦନ କରୁଥିଲା ।
  27. ଲକ୍ଷ କାଜନେବେ ଝୁମାରିଯାଇଲି ଅଛନ୍ତାଚନ୍ଦନ କରୁଥିଲା ।
  28. ଉତ୍ତିଥ ମିଶନ ଦ୍ୟାନ୍ଦ୍ର ନନ୍ଦୀ ପ୍ରମସ ମିଶନ୍ ଓ ତୃତୀୟ ଗର୍ଭାଶୟ ଅଂଶରୁ ଅଛନ୍ତାଚନ୍ଦନ ।
  29. ଆଟଲାର କାମିଳାରେ ଝୁମାରିଯାଇଲି ଅଛନ୍ତାଚନ୍ଦନ କରୁଥିଲା ।
  30. ହୁଲିମାନୀ କିଳାରୁ ହୁଅତାର କାମିଲାରୁ ଡେଲ୍ଲେଟ କରୁଥିଲା ।
  31. ହାର୍ଟା ରଣକିଳିର ଝୁମାରିଯାଇଲି ଅଛନ୍ତାଚନ୍ଦନ କରୁଥିଲା ।
  32. ପ୍ରାଣୀକ-ବିଷ୍ଵବିଭୂତ୍ୟ-ଏକାକି ଝୁମାରିଯାଇଲି କେନ୍ଦ୍ରିତ କରୁଥିଲା ।
  33. ଉତ୍ତିଥ ମିଶନାରୀରୁ ୧୯୯୨ (POA) ଝୁମାରିକାରୁଲି ଉନ୍ନିତ କରୁଥିଲା ।
  34. ୧୯୮୮ ମାର୍ଚ୍ଚ ଲାତିଯ ମିଶନାରୀରେ ଘର୍ମା ରାତି ।  
୧୯୮୯ ଅତିରିକ୍ତ ଏହି ଦ୍ୟାନ୍ଦ୍ର ଉତ୍ତିଥ ମିଶନାରୀରେ  
ବର୍ଷିଯ ପାରିଦ୍ୟ ଦେଇଥିଲା ।
  35. ୧୯୯୫ ଅନୁଲାପ ଉତ୍ତିଥ ମିଶନରେ, ଏହି ଅନ୍ତରିକ୍ଷରେ ଅଛନ୍ତାଚନ୍ଦନ କରୁଥିଲା ।
  36. ଲୋକାରୀ କାମିଳାରେ କିନ୍ତୁ ଉତ୍ତିଥ ମିଶନରେ  
ଝୁମାରିଯାଇଲି କେନ୍ଦ୍ରିତ କରୁଥିଲା ।
  37. ଆ ଆଶମିଳ ମିଶନ ପ୍ରକାର ଲୋକାରୀ କାମିଳାରେ  
ଝୁମାରିଯାଇଲି କେନ୍ଦ୍ରିତ କରୁଥିଲା ।
  - 38.

CC-3 : Psychological foundation of Education

ବିଭାଗ : କ୍ଷିତି ସମ୍ପଦ (ଶୁଣମନ - 2)

ଯାତ୍ରା ଏହି କିମ୍ବା ପ୍ରଶ୍ନା କଥକେ ବଲେ ?

1. କ୍ଷିତି-ମନୋବିଜ୍ଞାନ କଥକେ ବଲେ ?
2. କ୍ଷିତି-ମନୋବିଜ୍ଞାନ କଥକେ ବଲେ ?
3. Psychology କଥକେ ବ୍ୟକ୍ତି ବିଭାଗ କଥକେ ?
4. କ୍ଷିତି କଥକେ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଅର୍ଥ କେବେ ?
5. ବ୍ୟକ୍ତି ଓ ବିକଳ କଥକେ ବିଶେଷ କଥକେ ?
6. ବିକଳର ପରିଵର୍ତ୍ତନ ବିଶେଷ କଥକେ ?
7. ବ୍ୟକ୍ତିର ଅନ୍ତିମ କଥକେ ?
8. କ୍ଷିତି କଥକେ ?
9. ଆତୀକ୍ଷା କଥକେ ?
10. ଅଞ୍ଜମ୍ବୁଲକ ବିକଳରେ କ୍ଷିତିଗୁଣ କିମ୍ବା ?
11. ପ୍ରାକ-ଏକାଧିକ ଅବେଳା ମାଧ୍ୟମରେ କ୍ଷିତିଗୁଣ ଉପରେ କଥକେ ?
12. କ୍ଷେତ୍ରଗତ ପ୍ରକାଶିତ ନିରାଳେ କ୍ଷିତିଗୁଣ କଥକେ ?
13. କ୍ଷେତ୍ରଗତ ଏହି କ୍ଷିତି କିମ୍ବା ଗୁଣରେ ତ୍ୟାପର୍ଯ୍ୟ କିମ୍ବା ?
14. ମରିକଣ୍ଠର ମହା ବ୍ୟକ୍ତିଗୁଣ କଥକେ ?
15. ବ୍ୟକ୍ତିର ଏକାଧିକ ବ୍ୟକ୍ତିଗୁଣ କଥକେ ?
16. ଶିଖ୍ୟାର୍ଥ୍ୟାନ୍ତେ ବ୍ୟକ୍ତିଗୁଣରେ କ୍ଷିତିଗୁଣ ଉପରେ କଥକେ ?
17. ବିଳାଯୋଡ଼ିର ମହା ବ୍ୟକ୍ତିଗୁଣ କଥକେ ?
18. ବ୍ୟକ୍ତିଗୁଣ ଗାନ୍ଧିରେ କ୍ଷିତିଗୁଣ କଥକେ ?
19. ପ୍ରାଚୀନତାକୁ ବ୍ୟକ୍ତିର ଚାର୍ଚି ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକତା କଥକେ ?
20. ଶିଧନେତା ନିର୍ମାତାଙ୍କୁ କଥକେ ?
21. ମନ୍ଦବିଲ୍ଲ କଥକେ ?
22. ଡେମ୍ବୁଝ ଯାତ୍ରିତର କଥକେ ?
23. ଅର୍ଦ୍ଦମହିଳା ମହା କେବେ କଥକେ ?
24. ଅର୍ଦ୍ଦମହିଳା କେବେ କଥକେ ?
25. ଶିଧନ ଏକାଧିକ କଥକେ ?
26. ମୁହିଁ କଥକେ ?
27. ଶିଧନ ଏକାଧିକ କଥକେ ?
28. ବିଜ୍ଞାତ କଥକେ ?

## ବ୍ୟାକିନ୍ତୁ ପ୍ରଶ୍ନ (ସୂଚନା-୧)

୨୯. ମନୋରିଜାନ ଇଲ ଗେଟର-ମଣାରିତ ମିଥିମିଳି ବିଜାନ - ଲୁହ  
୩୦. ମନୋରିଜାନେର ପାତିଛି ଉଲ୍ଲେଖ କମ୍ପ୍ୟୁଟର  
୩୧. ମିଥିମାନ ମନୋରିଜାନ ଏକଟି ଅବ୍ୟୋଗବ୍ୟାଳକ ବିଜାନ - କ୍ଷେତ୍ର - ମେଘ  
୩୨. ମିଥିମାନ କାର୍ଯ୍ୟକଲୀ ବନ୍ଦର କମ୍ପ୍ୟୁଟର  
୩୩. ବୁଦ୍ଧି ଓ ବିଳାଶେର ଅବ୍ୟକ୍ତର ବନ୍ଦର କମ୍ପ୍ୟୁଟର  
୩୪. ବିଳାଶେର ନୀତିବ୍ୟାଳି ଗମନେଚନ କମ୍ପ୍ୟୁଟର  
୩୫. ଆମ୍ବାଇ କ୍ଷେତ୍ରରେ ବିଳାଶେର ଟିକିଟିପ୍ପାଳି ଉଲ୍ଲେଖ କମ୍ପ୍ୟୁଟର  
୩୬. ଗେଡ଼ିଯୋଜ୍ନ ପ୍ରକିଳନ ଅନ୍ତିମ ବନ୍ଦର ଦର୍ତ୍ତା,  
୩୭. ମୌର୍ଯ୍ୟକ ମାନ୍ଦିଙ୍ଗ ପ୍ରକିଳନ ଟିକିଟିପ୍ପାଳି ଉଲ୍ଲେଖ କମ୍ପ୍ୟୁଟର  
୩୮. ମିଥିମାନ ଉତ୍ତର ମିଥିମାନ ଟାର୍ଗଟ ଉଲ୍ଲେଖ କମ୍ପ୍ୟୁଟର  
୩୯. ଏବିକ୍ସନ୍ ଏବି-ସାମାଜିକ ପ୍ରେସ୍‌ର ଟିକିଟିପ୍ପାଳି ଲେଖ,  
୪୦. ବେଳନବାର୍ତ୍ତାର ଉତ୍ତର ମିଥିମାନ ଟାର୍ଗଟ ଉଲ୍ଲେଖ କମ୍ପ୍ୟୁଟର  
୪୧. ବାଚନିକ ଓ ଅଭିଭାବିକ ବେଳନବାର୍ତ୍ତା ମାତ୍ରେ ଉଲ୍ଲେଖ କମ୍ପ୍ୟୁଟର  
୪୨. ବୁଦ୍ଧି କିମ୍ବା ପରିଚାର ଉତ୍ତର ବନ୍ଦର କମ୍ପ୍ୟୁଟର  
୪୩. ବୁଦ୍ଧି ଏଲ୍‌ବ୍ୟାକ ଏମାବାଦାପ୍ପାଳି ଲେଖ,  
୪୪. ପ୍ରାଚୀନତାକି ବୁଦ୍ଧି ଓ ଅଭିଭାବିକ ଏବି ପାର୍ଶ୍ଵ ଉଲ୍ଲେଖ କମ୍ପ୍ୟୁଟର  
୪୫. କେଇଗାର୍କିର ଉତ୍ତର କିମ୍ବା ଅଭିଭାବିକ ବିଳାଶେର ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତପ୍ରକାଶପ୍ରାଳି  
ଉଲ୍ଲେଖ କମ୍ପ୍ୟୁଟର  
୪୬. ମିଥିନ - ଏପଲିନେର ବାବନା ଦର୍ତ୍ତା,  
୪୭. ମିଥିନ ଏପଲିନେ ଏବି ଅଭିଭାବିକ ବନ୍ଦର ଦର୍ତ୍ତା,  
୪୮. କ୍ଷେତ୍ରି କ୍ଷେତ୍ର ଟିକିଟିପ୍ପାଳି ଲେଖ,  
୪୯. ମିଥିନର ଅଭିଭାବିକ ଲେଖ  
୫୦. କେଇଗାର୍କିର ଉତ୍ତର ଅଭିଭାବିକ ଏବି ବିଳାଶେର ଏକଟି ଉଲ୍ଲେଖ କମ୍ପ୍ୟୁଟର

## ବିଳାଶେର ପ୍ରଶ୍ନ (ସୂଚନା-୩୧)

୫୧. ମିଥିମାନ ପାତିଛି ଓ ପ୍ରକାଶ ଉଲ୍ଲେଖ କମ୍ପ୍ୟୁଟର  
୫୨. ମିଥିମାନରେ ମିଥିମାନ ମନୋରିଜାନ ଏବିରାଜିତ ପ୍ରକାଶ ଏମନ୍ତରେ  
ଆବଲମ୍ବନ କରିବା,  
୫୩. ମନୋରିଜାନ ଓ ମିଥିମାନରେ ଏବିରାଜିତ ମାତ୍ର ପାର୍ଶ୍ଵ ଦର୍ତ୍ତା,  
୫୪. ବେଳନବାର୍ତ୍ତାର ନେତିକ ବିଳାଶେର ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତପ୍ରକାଶପ୍ରାଳି  
ଏବିକ୍ସନ୍ ଦର୍ତ୍ତା,  
୫୫. ଏବିକ୍ସନ୍ ଏବିରାଜିତ ମୁକ୍ତ ଅନୁଯାଚନ କରିବା,  
୫୬. ବୁଦ୍ଧିକୁ ବିଳାଶେର ମିତିନ କ୍ଷେତ୍ରର ଏବି କ୍ଷେତ୍ର କମ୍ପ୍ୟୁଟର  
୫୭. ବୁଦ୍ଧିକୁ ଏବିରାଜିତ - ଟିକିଟିପ୍ପାଳି ଓ କ୍ଷେତ୍ରି ଏବିରାଜିତ କମ୍ପ୍ୟୁଟର  
୫୮. ବୁଦ୍ଧି ପାତିଛି ଓ ପ୍ରକାଶ ଅନୁଯାଚନ କରିବା,  
୫୯. ମିଥିମାନରେ ଏବି - ଟିକିଟିପ୍ପାଳି ତଥା ଏବି କମ୍ପ୍ୟୁଟର  
୬୦. ଏବିରାଜିତ ବୁଦ୍ଧି ମୁକ୍ତ ବେଳନବାର୍ତ୍ତା କରିବା,  
୬୧. ଏବିରାଜିତ ବୁଦ୍ଧି ଏବିରାଜିତ ନେତିକ ଏବିରାଜିତ କମ୍ପ୍ୟୁଟର  
୬୨. ମିଥିମାନ ଏବିରାଜିତ ବୁଦ୍ଧି ଏବିରାଜିତ ଆବଲମ୍ବନ କରିବା,  
୬୩. ଏବିରାଜିତ ଅନୁଯାଚନ ନୀତିବ୍ୟାଳି କମ୍ପ୍ୟୁଟର

# CC-4 Philosophical Foundation of Education

## CC-4 लोकोन्नति संग्रह (पूर्वांगन - 2)

1. शिक्षा क्या है? शिक्षण क्या है?
2. Education का उत्तम उद्देश्य क्या है?
3. शिक्षा कार्यकीय रूप से क्या है?
4. शिक्षण कार्यकीय रूप से क्या है?
5. क्षेत्रीकरण क्या है? अक्षेत्रीकरण क्या है?
6. प्रश्नांकित ज्ञान क्या है? अक्षेत्रीकरण क्या है?
7. गणना क्या है? नियमानुसार क्या है?
8. अक्षेत्रीकरण क्या है?
9. प्रश्नांकित ज्ञान क्या है?
10. शिक्षा Commission का क्या कार्यक्रम है?
11. Delors Commission का क्या कार्यक्रम है?
12. शिक्षा का उत्तम उद्देश्य क्या है?
13. ज्ञानी धर्मविज्ञान का क्या कार्यक्रम है?
14. प्रश्नांकित धर्मविज्ञान का क्या कार्यक्रम है?
15. अप्सराकी धर्मविज्ञान का क्या कार्यक्रम है?
16. शिक्षा का उत्तम उद्देश्य क्या है?
17. शिक्षा का उत्तम उद्देश्य क्या है?
18. शिक्षा का उत्तम उद्देश्य क्या है?
19. शिक्षा का उत्तम उद्देश्य क्या है?
20. शिक्षा का उत्तम उद्देश्य क्या है?
21. शिक्षा का उत्तम उद्देश्य क्या है?
22. शिक्षा का उत्तम उद्देश्य क्या है?
23. शिक्षा का उत्तम उद्देश्य क्या है?
24. शिक्षा का उत्तम उद्देश्य क्या है?
25. शिक्षा का उत्तम उद्देश्य क्या है?
26. शिक्षा का उत्तम उद्देश्य क्या है?
27. शिक्षा का उत्तम उद्देश्य क्या है?
28. शिक्षा का उत्तम उद्देश्य क्या है?
29. शिक्षा का उत्तम उद्देश्य क्या है?
30. शिक्षा का उत्तम उद्देश्य क्या है?
31. शिक्षा का उत्तम उद्देश्य क्या है?
32. शिक्षा का उत्तम उद्देश्य क्या है?
33. शिक्षा का उत्तम उद्देश्य क्या है?
34. ABC का उत्तम उद्देश्य क्या है?
35. ABC का उत्तम उद्देश्य क्या है?
36. शिक्षा का उत्तम उद्देश्य क्या है?
37. शिक्षा का उत्तम उद्देश्य क्या है?
38. शिक्षा का उत्तम उद्देश्य क्या है?



31. প্রাচীনতম প্রকল্প কি এবং প্রযোগসমূহ - স্বাক্ষর দণ্ড
40. অধিক প্রচুরায় মুক্তি প্রদ হাতাও কানাখেত অন্ধকাৰ
41. উচ্চাদানপুলিৰ বাবে কোৱা ?
42. কৃষি শিক্ষা বলতে কি হোৱা ?
43. প্ৰযোজন কী কৈ কৈ কৈ কৈ ?
44. SITE অনুসৰি কী ? এবং কৈ কৈ কৈ ?
45. INSAT কৈ কৈ ?
46. ইন্টেলিজন বলতে কি হোৱা ?
47. NPE (1986) অনুমানী ইন্টেলিজন কৈ ?
48. কানিষ্ঠ গবেষণা দাতা - IGNOU
49. দৰ্শনৰ শাখা মূল্যবিন্দুৰ অনুমানী কৈ ?
50. মুঁ দুঃখী কি ?
51. প্ৰকৃতি - বিহুৰ ও বিহুৰ কৈকে রেখ ?
52. মুঁ দুঃখ দৰ্শনৰ পৰিকল্পনা কৈ ?
53. ভোকাস্তু যোগ কৈকে এবং কৈ ?
54. গৌৰ দৰ্শনৰ শীঘ্ৰতাৰ কৈ ?
55. বিহুৰ কৈকে রেখ ?
56. আলোকীয় মুঁ কৈকে রেখ ?
57. গৌৰ দৰ্শনৰ মুঁ কৈ ?
58. জৰুৰী শীঘ্ৰতাৰ কৈ ?
59. গৌৰ দৰ্শনৰ শীঘ্ৰতাৰ কৈ ?
60. গৌৰ দৰ্শনৰ শীঘ্ৰতাৰ কৈ ?
61. গৌৰ দৰ্শনৰ শীঘ্ৰতাৰ কৈ ?
62. প্ৰাণীৰ শীঘ্ৰতাৰ কৈ ?
63. শীঘ্ৰতাৰ কৈ ?
64. রশিদুল্লাহ শীঘ্ৰতাৰ কৈ ?
65. রশিদুল্লাহ শীঘ্ৰতাৰ কৈ ?
66. রশিদুল্লাহ কৈ ?
67. বিজ্ঞানৰ প্ৰতিকৰণ কৈ ?
68. ১৩২২ প্ৰক্ৰিয়া শীঘ্ৰতাৰ কৈ ?
69. রশিদুল্লাহ কৈ ?
৭০. শিখন প্ৰক্ৰিয়া কৈ ?
৭১. শিখন প্ৰক্ৰিয়া কৈ ?
৭২. শিখন প্ৰক্ৰিয়া কৈ ?
৭৩. শিখন প্ৰক্ৰিয়া কৈ ?
৭৪. শিখন প্ৰক্ৰিয়া কৈ ?
৭৫. শিখন প্ৰক্ৰিয়া কৈ ?
৭৬. পৰিপ্ৰেক্ষ প্ৰক্ৰিয়া কৈ ?
৭৭. অপুশাগত শিখন কৈ ?
৭৮. গৌৰ শিখন কৈ ?
৭৯. অপুশাগত শিখন কৈ ?
৮০. অপুশাগত শিখন কৈ ?
৮১. রশিদুল্লাহ প্ৰক্ৰিয়া কৈ ?
৮২. অপুশাগত শিখন কৈ ?

## ଭାବନାତ୍ମକ ଶକ୍ତି (ଅଧ୍ୟାତ୍ମନ - 2)

1. ଜୀବଜୀବନ ପାଦରେ କୌଣସି ଥିଲା ?
2. ଜୀବଜୀବନ କୌଣସି ଚାହିଁ ଥିଲା ?
3. ଜୀବଜୀବନ କୌଣସି ଆଜିକ ହେଉଥିଲା ?
4. Tertiary Group (ତୃତୀୟ ଶଖା) କୌଣସି କିମ୍ବା ?
5. ଜୀବଜୀବନ କୌଣସି ହେଉଥିଲା ?
6. ଜୀବଜୀବନ କୌଣସି କିମ୍ବା ?
7. ଜୀବଜୀବନ କୌଣସି ହେଉଥିଲା ?
8. ଜୀବଜୀବନ କୌଣସି ହେଉଥିଲା ?
9. ଜୀବଜୀବନ କୌଣସି ହେଉଥିଲା ?
10. ଜୀବଜୀବନ କୌଣସି ହେଉଥିଲା ?
11. ଜୀବଜୀବନ କୌଣସି ହେଉଥିଲା ?
12. ଜୀବଜୀବନ କୌଣସି ହେଉଥିଲା ?
13. ଜୀବଜୀବନ କୌଣସି ହେଉଥିଲା ?
14. ଜୀବଜୀବନ କୌଣସି ହେଉଥିଲା ?
15. ଜୀବଜୀବନ କୌଣସି ହେଉଥିଲା ?
16. ଜୀବଜୀବନ କୌଣସି ହେଉଥିଲା ?
17. Culture (ଜୀବଜୀବନ) କୌଣସି ହେଉଥିଲା ?
18. Religion (ଧ୍ୟାନ) କୌଣସି ହେଉଥିଲା ?
19. ଜୀବଜୀବନ କୌଣସି ହେଉଥିଲା ?
20. ଜୀବଜୀବନ କୌଣସି ହେଉଥିଲା ?
21. ଜୀବଜୀବନ (ଅଧ୍ୟାତ୍ମନ - 5)
22. ଜୀବଜୀବନ କୌଣସି ହେଉଥିଲା ?
23. ଜୀବଜୀବନ କୌଣସି ହେଉଥିଲା ?
24. ଜୀବଜୀବନ କୌଣସି ହେଉଥିଲା ?
25. ଜୀବଜୀବନ କୌଣସି ହେଉଥିଲା ?
26. ଜୀବଜୀବନ କୌଣସି ହେଉଥିଲା ?
27. ଜୀବଜୀବନ କୌଣସି ହେଉଥିଲା ?
28. ଜୀବଜୀବନ କୌଣସି ହେଉଥିଲା ?
29. ଜୀବଜୀବନ କୌଣସି ହେଉଥିଲା ?
30. ଜୀବଜୀବନ କୌଣସି ହେଉଥିଲା ?
31. (ଜୀବଜୀବନ କୌଣସି ହେଉଥିଲା ?)
32. ଜୀବଜୀବନ କୌଣସି ହେଉଥିଲା ?
33. ଜୀବଜୀବନ କୌଣସି ହେଉଥିଲା ?
34. ଜୀବଜୀବନ କୌଣସି ହେଉଥିଲା ?

CC 6 - Educational Organization, Management Planning  
জগৎ জাতিক প্রশ্ন (পুনরাবৃত্তি - 2)

1. সংগঠনের সংজ্ঞা দাও।
2. সংগঠনের বিভিন্ন উপর উল্লেখ করো,
3. সংগঠনের চর্যাক নির্মাণ উল্লেখ করো,
4. বৃক্ষসমন্বয় সংজ্ঞা দাও,
5. বৃক্ষসমন্বয় কতকূনিল শুরু করে নির্মাণ উল্লেখ করো,
6. শিক্ষার সংগঠন বলতে কী মোহায়?
7. শিক্ষাক্ষেত্রে মুক্তির নাম সংগঠনের নাম উল্লেখ করো,
8. শিক্ষার সংগঠন বলতে কী?
9. শিক্ষার প্রাপ্তির বিবরণ দাও
10. স্কুল শিক্ষার ক্ষেত্রে উপাদানের নাম নথিও
11. বিশ্বায়কে অঙ্গুলার ঘোষণাত কী কী সরক্ষাম ও উপরিকল্পনা আছে?
12. এস বুক কি?
13. সার্টিফিকেট কি?
14. এসডান বুক কি?
15. শিক্ষার সমাবেশ কৈ কি?
16. স্কুল শিক্ষার নির্মাণস্থূল উল্লেখ করো,
17. শিক্ষার প্রাপ্তির কাকে বলে?
18. সম্পূর্ণ বৃক্ষসমন্বয় প্রক্রিয়ার চর্যাক উপর নাম উল্লেখ করো,
19. সম্পূর্ণ গোলিখণ সংজ্ঞা দাও,
20. সম্পূর্ণ সম্পত্তালিঙ্ক করতে বলে?
21. প্রেরণাতে সম্পত্তালিঙ্ক কী?
22. ক্ষিয়তক বিত্তিক সম্পত্তালিঙ্ক করতে বলে?
23. আমায়িক সম্পত্তালিঙ্ক করতে বলে?
24. কর্মশালার সংজ্ঞা দাও,
25. কম্পিউটার ল্যাবরেটরি করতে বলে?
26. শিক্ষা বৃক্ষসমন্বয় সংজ্ঞা দাও,
27. শিক্ষার বৃক্ষসমন্বয় চর্যাক উল্লেখ করো,
28. 'বৃক্ষসমন্বয়' ও 'শিক্ষাজ্ঞ' এর পার্শ্ব কী?
29. শিক্ষা বৃক্ষসমন্বয় কতকূনিল প্রক্রিয়া উল্লেখ করো।
30. স্কুলশীল শিক্ষা বৃক্ষসমন্বয় কাকে বলে?
31. প্রেরণ শিক্ষা বৃক্ষসমন্বয় কী?
32. পরিকল্পনার সংজ্ঞা দাও
33. পরিকল্পনার অর্থ কৈ কি?
34. শিক্ষা পরিকল্পনার সংজ্ঞা দাও
35. শিক্ষা পরিকল্পনার প্রযুক্তি কৈ কি?
36. আমায়িক শিক্ষার পরিকল্পনার প্রযুক্তি কী?
37. শিক্ষা-পরিকল্পনার চর্যাক উল্লেখ কৈ কি?
38. আমায়িক প্রায়ক্ষণিক পরিকল্পনা কৈ কি?
39. স্কুল শিক্ষার পরিকল্পনা কৈ কি?
40. উদ্দেশ্য উন্নয়ন শিক্ষা পরিকল্পনা কৈ কি?

# ପ୍ରାଣିଶକ୍ତି ପ୍ରଶ୍ନ ( ମୂଳବାନ - 5 )

41. ଜୀବଚିନ୍ତନର ବିଭିନ୍ନ ପର୍ଯ୍ୟାନୁଲିଖିତ ରଖନ୍ତି ଦ୍ୱାରା
42. ଜୀବଚିନ୍ତନର ବନ୍ଦର୍ଗତି କି ?
43. ମୁଖ୍ୟମାନଙ୍କରେ ମୁଖ୍ୟମାନଙ୍କରେ ଉଚ୍ଛ୍ଵେଷ କରୁଥିଲା,
44. ସ୍ଵରଜ୍ଞମନର ଦୀର୍ଘବ୍ୟାଧ ବନ୍ଦର୍ଗତି
45. ଟୀଏସ୍ ଲେଖା : ପ୍ରକାଶନ ହିମାବେ ସ୍ଵରଜ୍ଞମନା
46. ସ୍ଵରଜ୍ଞମନର ଅଧୀକାରୀ ନିର୍ମିତିମାନ କି ?
47. ସ୍ଵରଜ୍ଞମନର ପାରିଦିଧି ଲେଖା,
48. ବିଦ୍ୟୁତଲମ୍ବ ଜୀବଚିନ୍ତନର ନିର୍ମିତିମାନ କି ?
49. ବିଦ୍ୟୁତଲମ୍ବ ଜୀବଚିନ୍ତନର ପ୍ରମୋଳନିକତା କି ?
50. ଜୁଲ ମ୍ୟାନେର ଜ୍ୟୋତିଶ ଉପାଦନ ହିମାବେ ବିଦ୍ୟୁତ ବ୍ୟାଧକୁ ଆଶିଷେ ତିଆର ପରିଚିତି ଦ୍ୱାରା
51. ବିଦ୍ୟୁତଲମ୍ବ ନିର୍ମିତିମାନ କି ?
52. ଜୁଲ ମ୍ୟାନେର ଆଶିଷେ ବିଦ୍ୟୁତଲମ୍ବ ଯେତୋଟିକାରୀ କରିଲା
53. ବିଦ୍ୟୁତଲମ୍ବ ପ୍ରକାଶନର ବିଦ୍ୟୁତଲମ୍ବ ଉଚ୍ଛ୍ଵେଷ କରୁଥିଲା,
54. ଅମ୍ବରେ ଦ୍ୱାରା ବନୀଙ୍କେ କେତେ ଏକାଧ୍ୟ ବନ୍ଦର୍ଗତି ଏକାଧ୍ୟ ବନ୍ଦର୍ଗତି ?
55. କାର୍ମିକୀ ଅନ୍ତର୍ବାଦ ସ୍ଵରଜ୍ଞମନର କେବୁ ପାରିକଳ୍ପିତାମାନ କି ?
56. ଅମ୍ବରେ କାର୍ମିକ ବିଭାଗ ପ୍ରକାଶ ଯେତୋଟିକାରୀ କରୁଥିଲା ?
57. ବିଦ୍ୟୁତଲମ୍ବର ପ୍ରକାଶ କରୁଥିଲା କେବେଳେ ?
58. ବିଦ୍ୟୁତଲମ୍ବ କାର୍ମିକ ଟୀଏସ୍ ପ୍ରକାଶ ପ୍ରମୋଳନିକତା କି ?
59. ଶିକ୍ଷଣ ସ୍ଵରଜ୍ଞମନର ପାରିଦିଧି ଯେତୋଟିକାରୀ କରୁଥିଲା ?
60. ସହିତ୍ତ ଓ ମେତ୍ରପରିଷତ୍ତର ଶିକ୍ଷଣ ସ୍ଵରଜ୍ଞମନା ଯେତୋଟିକାରୀ କରୁଥିଲା ?
61. 'ବ୍ୟୋଧାତ୍ମକ ଶିକ୍ଷଣ ସ୍ଵରଜ୍ଞମନା' ଅବଶ୍ୟକ କି ?
62. 'ଅମଲାଭାବିକ ଶିକ୍ଷଣ ସ୍ଵରଜ୍ଞମନା' ବନ୍ଦର୍ଗତି କି ?
63. ଶିକ୍ଷଣ ସ୍ଵରଜ୍ଞମନର ତ୍ୟଗମ ଯେତୋଟିକାରୀ କରୁଥିଲା ?
64. ଶିକ୍ଷଣ ପାରିକଳ୍ପିତାମାନ କେବୁ ବ୍ୟୋଧାତ୍ମକ କରୁଥିଲା ?
65. ଶିକ୍ଷଣ ପାରିକଳ୍ପିତାମାନ ବିଦ୍ୟୁତଲମ୍ବ ଯେତୋଟିକାରୀ କରୁଥିଲା ?
66. ଶିକ୍ଷଣ ପାରିକଳ୍ପିତାମାନ ବିପର୍ଯ୍ୟାନୁଲିଖିତ କି ?
67. ଶିକ୍ଷଣମାଲାମାଲା ପାରିକଳ୍ପିତାମାନ ବନ୍ଦର୍ଗତି କି ?
68. ଧାନବଳୀକୁ ପାରିକଳ୍ପିତାମାନ କରିବାକୁ ବନ୍ଦର୍ଗତି କି ?
69. ଆମ୍ବମାତିକ ମେବତ ହାତେ ପାରିତି କରିବାକୁ ବନ୍ଦର୍ଗତି ?
70. ଶିକ୍ଷଣ ପାରିକଳ୍ପିତାମାନ ତ୍ୟଗମ ଯେତୋଟିକାରୀ କରୁଥିଲା ?

## ବାନୋଧିକୀ- ପ୍ରଶ୍ନ ( ମୂଳବାନ - 10 )

71. ଜୀବଚିନ୍ତନ- ନିର୍ମିତିମାନ ଏକ ପ୍ରକାଶ ବ୍ୟୋଧାତ୍ମକ କରୁଥିଲା
72. ସ୍ଵରଜ୍ଞମନର ଅନ୍ତତଃ କାହିଁ ବିଦ୍ୟୁତଲମ୍ବ ବ୍ୟୋଧାତ୍ମକ
73. ସ୍ଵରଜ୍ଞମନର କାହିଁ ତଥା ତଥା କରୁଥିଲା
74. 'କେବଳ ହିମାବେ ସ୍ଵରଜ୍ଞମନା' - କାହିଁ କରୁଥିଲା
75. ବିଦ୍ୟୁତଲମ୍ବ ଜୀବଚିନ୍ତନର ଲମ୍ବା ଓ ଉଚ୍ଛ୍ଵେଷ ବ୍ୟୋଧାତ୍ମକ
76. ଉଦ୍‌ଦେଶ୍ୟମାନ ସ୍ଵରଜ୍ଞମନର କରୁଥିଲା ଓ ପରିପ୍ରେକ୍ଷଣ

৭৭. কুল প্রাণে কী? কুল প্রাণের এককে গোলোচনা কোথা?

৭৮. কিছুতে - শিখন প্রশিক্ষণ - কুল প্রাণের প্রয়োজনীয়তা বিশেষ গোলোচনা কীভোৱা।

৭৯. তিনি বিরুদ্ধে বিদ্যুলয় - প্রক্ষেপণের নাম কিন্তে কোথা?

৮০. অম্বর সন্ধিকার প্রাণের নাম আলোচনা কোথা?

৮১. অম্বর আলিঙ্গন বচনের নিয়ন্ত্রণ কিন্তে কোথা?

৮২. বিদ্যুলয়ে শুষ্ঠু পরিচয় কর্মসূচীর উদ্দেশ্য কী? শুষ্ঠু পরিচয়ের উদ্দেশ্য কী? নিয়ন্ত্রণ কর্মসূচী কোথা?

৮৩. বৃক্ষালাভ পরিচালনা কোথেকে কীভোবোৱা?

৮৪. শিখন ব্যবস্থাপনার ওর্ম কিন্তে, গোলোচনা কোথা?

৮৫. শিখন ব্যবস্থাপনার প্রক্রিয়া / কৈশিক্ষিক্য গোলোচনা কোথা?

৮৬. শিখন ব্যবস্থাপনার উদ্দেশ্যসমূহ গোলোচনা কোথা?

৮৭. শিখন ব্যবস্থাপনার কিন্তে প্রক্রিয়া কী? 'কেন্দ্রীকৃত' ও 'বিকেন্দ্রীকৃত' শিখন ব্যবস্থাপনা' এষ্টে গোলোচনা কোথা?

৮৮. 'গণতান্ত্রিক' শিখন ব্যবস্থাপনা' কিন্তে গোলোচনা কোথা? 'গণতান্ত্রিক' শিখন ব্যবস্থাপনা'র নিয়ন্ত্রণ কী?

৯০. শিখন পরিকল্পনার উর্ধ্ব কী? শিখন পরিকল্পনার নিয়ন্ত্রণ/উদ্দেশ্যসমূহ গোলোচনা কোথা?

  ১. শিখন পরিকল্পনার বৈশিষ্ট্যসমূহ কী? শিখন পরিকল্পনার নিয়ন্ত্রণ গোলোচনা কোথা?
  ২. ক্রিমাল্লীল, চৰ্ণশলগত, বণবীক্ষিক ও তাৎক্ষণ্যকাৰী-সূচয়জনক পরিকল্পনাসমূহে বৈশিষ্ট্য দৃষ্টি।
  ৩. শিখন পরিকল্পনার পিতৃবৈশিষ্ট্য/পালন ও আইগমন্ত্র উচ্চলোচনা কোথা?

## CC-7 Guidance and Counselling

### জেত এবং প্রিয় প্রশ্ন (পুরোধ-২)

1. নির্দেশনা আর মেটেগো।
  2. নির্দেশনার সংজ্ঞা উল্লেখ করো।
  3. সিদ্ধান্তসমূহ চর্চা করো নেওয়া।
  4. নির্দেশনা: ফর্মটি উচ্চশ্রেণীয় অভিযানে ব্যবহৃত।
  5. নির্দেশনা: চর্চাটি কোম্পানি উল্লেখ করো।
  6. দুর্গত নির্দেশনার স্বত্ত্ব কোর্টি উল্লেখ করো,
  7. ব্যক্তিগত নির্দেশনার চর্চা কুরিশ করো।
  8. এন্টিক্লিনার চর্চাটি প্রযোজনীয়তা উল্লেখ করো,
  9. ক্ষেত্রগত নির্দেশনার সংজ্ঞা নেওয়া,
  10. ক্ষেত্রগত নির্দেশনার ফর্মটি নির্মাণ করো।
  11. প্রতিক্রিয়া নির্দেশনার সংজ্ঞা নেওয়া,
  12. প্রতিক্রিয়া নির্দেশনার ফর্মটি নির্মাণ করো।
  13. প্রতিক্রিয়া নির্দেশনার চর্চাটি উল্লেখ করো,
  14. ব্যক্তিগত নির্দেশনার চর্চাটি পরিষিক করো।
  15. পরামর্শদাতা- সংজ্ঞা নেওয়া,
  16. পরামর্শদাতা- চর্চাটি উল্লেখ করো,
  17. পরামর্শদাতা চর্চাটি উচ্চশ্রেণীয় করো,
  18. পরামর্শদাতা- চর্চাটি পরিষিক করো।
  19. পরামর্শদাতা- চর্চাটি প্রেরণ করো,
  20. দুর্গত পরামর্শদাতা- চর্চাটি আবিষ্ঠা করো।
  21. বুক্সেক্স স্থিতি কলতে কি বোমাখ?
  22. ব্যক্তিক্ষেত্র অভীভৱ কলতে কী বোমাখ?
  23. প্রৱাহা কলতে কি বোমাখ?
  24. ARC এর সূর্য প্রেরণ করো,
  25. CRC এর চর্চাটি উল্লেখ করো।
- ### সংক্ষিপ্ত প্রশ্ন (পুরোধ- ৩)
26. উপর্যুক্ত ও নির্দেশনার প্রযোজনীয়তা কোথা-
  27. প্রাচীন ও নির্দেশনার প্রযোজনীয়তা কোথা,
  28. ব্যক্তিগত নির্দেশনার ব্যবহারকারীয়ের সুব্যবস্থা কোনোরূপ।
  29. দুর্গত নির্দেশনার উল্লেখ ও কৈশীঝোস্তীয় উল্লেখ করো।
  30. দুর্গত নির্দেশনার ব্যবহারকারীয়ের সুব্যবস্থা কোনোরূপ।

31. କିମ୍ବାର କିମ୍ବାର ଶାର୍ମିଳୀ ପାଇଁ ଆମ୍ବାଦୁଲାଲ ନିର୍ଦ୍ଦେଶନାମ  
କାର୍ଯ୍ୟବଳୀ ହୋଇଥାଏନ୍ତି କହୁଥା ।
32. କିମ୍ବାର ଶାର୍ମିଳାକାର ଶିଖିକା ଓ ଗୋପନୀୟ ର୍ଥୀ  
33. ହୃଦୟଲକ୍ଷ ଲିଖିତାନାମ ରଖିଥିବା ଉପରେରଥା ର୍ଥୀ  
34. ଶିଖିକା କିମ୍ବାର ଶାର୍ମିଳା ସ୍ଵପ୍ନରେ ଲିଖିତାନାମ କାର୍ଯ୍ୟବଳୀ  
ବର୍ଣ୍ଣ ରୁହନ୍ତୁ ।
35. କ୍ଷୁରବିଷ୍ୟାର ନିର୍ଦ୍ଦେଶନାମ-ଉଚ୍ଚାସ୍ତ ରାଜୀନାମାଙ୍କୁ  
ଅବେଳାଚନ କହୁଥା ।
36. କିମ୍ବାର କିମ୍ବାର ଶାର୍ମିଳା ନିର୍ଦ୍ଦେଶନାମ-କାର୍ଯ୍ୟବଳୀ  
ଆମ୍ବାଦୁଲାଲ ରୁହନ୍ତୁ ।
37. ମନକିଟିକିମ୍ବାର ପ୍ରଧ୍ୟାଇଲିଙ୍ଗପୁରୀ ଉଚ୍ଚାସ୍ତ ରୁହନ୍ତୁ ।
38. ମନକିଟିକିମ୍ବାର ଲୋକଲାଜ୍ୟରୁ ଭୋଲେମଚନ କହୁଥା ।
39. ପାରାମର୍ଶଦାତା ଓ ମନକିଟିକିମ୍ବାର ଶାର୍ମିଳାଙ୍କୁ ଲାଗୁ  
40. ପ୍ରତ୍ୟକ୍ଷ ଓ ପାରାମର୍ଶଦାତା ପାରାମର୍ଶକୁ ଲାଗୁ ଦେଇ ।
41. ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଓ ଦଲଗତ ପାରାମର୍ଶଦାନେ ପାରାମର୍ଶ ଦେଇ ।
42. ERC ବ୍ୟବହାର ପ୍ରମାଣିତାଙ୍କୁ ଉଚ୍ଚାସ୍ତ ରୁହନ୍ତୁ ।

### ବୁଢ଼ନାବିଜୀ ପ୍ରକ୍ରିୟା (ଶୂନ୍ୟକାର - 10)

43. Bawal ଏବଂ ମର୍ଦ୍ଦ ନିର୍ଦ୍ଦେଶନାମ କ୍ଷେତ୍ରଫଳରୁ ଅବେଳାଚନ ରୁହନ୍ତୁ ।
44. ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଓ ଦଲଗତ ନିର୍ଦ୍ଦେଶନାମ ହୁଲାଜ୍ୟଲାକ ଅବେଳାଦୁଲାଲ ରୁହନ୍ତୁ ।
45. ରୁହନ୍ତୁର ଓ ଉଚ୍ଚାସ୍ତ ମାଧ୍ୟମିକ କ୍ଷେତ୍ର ନିର୍ଦ୍ଦେଶନାମ ଅଭିଭବନିତା  
ଆମ୍ବାଦୁଲାଲ ରୁହନ୍ତୁ ।
46. ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ନିର୍ଦ୍ଦେଶନାମ ପାରିଷିଦ୍ଧ ପ୍ରକ୍ରିୟା ଭୋଲେମଚନ ରୁହନ୍ତୁ ।
47. କିମ୍ବାର ନିର୍ଦ୍ଦେଶନାମ ଅନୁତତ ଓ ପାରିଷିଦ୍ଧ ଆମ୍ବାଦୁଲାଲ  
ତତ୍ତ୍ଵ ଭୋଲେମଚନ କହୁଥା ।
48. ଭାବୀନିକ ପାରାମର୍ଶଦାନ ପ୍ରକ୍ରିୟା ପ୍ରତିଲିପ ମନୋରେଣ୍ଟରିକ  
ତତ୍ତ୍ଵ ଭୋଲେମଚନ କହୁଥା ।
49. ପାରାମର୍ଶଦାନ ପ୍ରକ୍ରିୟା କୁରମଜ୍ଞର ଉଚ୍ଚାସ୍ତ ରୁହନ୍ତୁ ।
50. ମନକିଟିକିମ୍ବାର ଉଚ୍ଚାସ୍ତ ଓ ଟୈକ୍ନିକ୍ଷ୍ୟକୁ ଲାଗୁ ଦେଇ ।
51. ବ୍ୟକ୍ତିକୁ ପରିମାପେ- ବିଭାଗାଙ୍କ ପକ୍ଷତତ୍ତ୍ଵାଳୀ ଅନୁଭିତି  
ଆମ୍ବାଦୁଲାଲ ରୁହନ୍ତୁ ।
52. ରୁହନ୍ତୁର ପାରିଷିଦ୍ଧ କାରନାମାଙ୍କୁ ଉଚ୍ଚାସ୍ତ ରୁହନ୍ତୁ ।
53. ମିଡିନ ମନୋରେଣ୍ଟରିକ ପ୍ରକ୍ରିୟାରେ ମେଳକୁ ଲାଗୁ ଦାତା,  
54. ରୁହନ୍ତୁର ପରିମାପକୁ ଲାଗୁ କରି ବିଭାଗିତ ଆମ୍ବାଦୁଲାଲ ରୁହନ୍ତୁ ।
55. ଯେତେ ଶୌଭିକ ଅନ୍ୟତା କିମ୍ବାର ନିର୍ଦ୍ଦେଶନାମ କରି  
ପାରିଷାଳିତ ହୁଏ ଦେଇଲା ଏବଂ କାରନାମାଙ୍କୁ ରୁହନ୍ତୁ ।
56. ପ୍ରବନ୍ଧକାର ନିର୍ଦ୍ଦେଶନାମ ଲିଙ୍ଗ, ପାରିଷିଦ୍ଧ ପରିମାପେ- ଅଭିଭବନିତା  
ରୁହନ୍ତୁ ଭୋଲେମଚନ ରୁହନ୍ତୁ ।
57. ARC କାକେ ବଢ଼ିଲା? ଏବଂ ପ୍ରତ୍ୟେତ ପ୍ରକାରାଙ୍କ ଲେଖୋ ।



# SIDDHINATH MAHAVIDYALAYA

(Govt. Aided)

Estd. - 2013

SHYAMSUNDARPUR PATNA • PANSKURA • PURBA MEDINIPUR • PIN - 721139 • Phone - 03228-255030  
email - siddhinathmahavidyalaya@gmail.com

## 2 Marks Questions

1. Define educational technology.
2. Mention two advantages of using technology in the classroom.
3. What is a Learning Management System (LMS)?
4. Give two examples of educational apps used in schools.
5. What is Computer-Assisted Instruction (CAI)?
6. Define e-learning.
7. Mention two uses of computers in education.
8. What is the purpose of a virtual classroom?
9. List two communication tools that use computers.
10. Define direct instruction.
11. What is a flipped classroom?
12. Mention two benefits of using cooperative learning in the classroom.
13. What is differentiated instruction?
14. Give an example of an active learning technique.
15. What does ICT stand for?
16. Define digital literacy.
17. Mention two components of ICT.
18. What is the role of ICT in education?
19. List two benefits of using ICT in communication.
20. Define MOOC.

## 5 Marks Questions

1. Explain how technology can enhance student engagement in learning.
2. Describe the impact of mobile learning on education.
3. Discuss the challenges teachers face when integrating technology into their teaching.
4. Compare and contrast traditional classrooms with technology-enhanced classrooms.
5. Explain the concept of blended learning and its benefits.
6. Explain how computers can facilitate collaborative learning.
7. Discuss the role of email in educational communication.
8. Describe the benefits of using multimedia presentations in teaching.
9. Compare synchronous and asynchronous communication in online education.
10. Explain the impact of cloud computing on educational resources and accessibility.
11. Explain the Socratic method and its application in education.
12. Discuss the benefits and challenges of project-based learning.
13. Describe the role of formative assessment in instructional techniques.
14. Compare and contrast teacher-centered and student-centered instructional techniques.
15. Explain how inquiry-based learning can enhance critical thinking skills.
16. Explain how ICT can enhance teaching and learning in the classroom.

17. Discuss the impact of ICT on distance education



# SIDDHINATH MAHAVIDYALAYA

(Govt. Aided)

Estd.- 2013

SHYAMSUNDARPUR PATNA • PANSKURA • PURBA MEDINIPUR • PIN - 721139 • Phone - 03228-255030  
email - siddhinathmahavidyalaya@gmail.com

18. Describe the role of ICT in modern business communication.
19. Compare traditional communication methods with ICT-based communication.
20. Explain the concept of e-governance and its significance.

## **10 Marks Questions**

1. Analyze the role of artificial intelligence in personalized learning and its implications for the future of education.
2. Discuss the advantages and disadvantages of online education in the context of higher education.
3. Evaluate the effectiveness of technology in addressing educational inequities.
4. Examine the impact of social media on students' academic performance and social skills.
5. Critically assess the ethical considerations and privacy concerns associated with the use of technology in education.
6. Analyze the role of computers in enhancing educational administration and management.
7. Discuss the advantages and challenges of using online discussion forums for educational communication.
8. Evaluate the impact of computer-based assessments on student learning outcomes.
9. Examine the role of computers in distance education and the potential they offer for remote learning.
10. Critically assess the ethical and security concerns associated with the use of computers in educational communication.
11. Analyze the effectiveness of blended learning as an instructional technique.
12. Discuss the role of technology in modern instructional techniques and its impact on student engagement.
13. Evaluate the benefits and limitations of experiential learning in higher education.
14. Examine the use of scaffolding in instructional techniques and its impact on student learning outcomes.
15. Critically assess the application of Universal Design for Learning (UDL) principles in creating inclusive instructional techniques.
16. Analyze the role of ICT in transforming educational practices in developing countries.
17. Discuss the advantages and challenges of integrating ICT in primary education.
18. Evaluate the impact of ICT on the global economy and workforce.
19. Examine the ethical issues and privacy concerns associated with ICT in communication.
20. Critically assess the role of ICT in promoting social inclusion and reducing the digital divide.

## অঠতি প্রযোজন প্রস্তর (পূর্ণবর্ণ - 2)

1. পাঠ্যকল্যাণ পৃষ্ঠা শু. ও স্কুল এ. তা. সেঁড়া, কৈছে,
  2. নেপথ্যিক বিষয়টা ভেঙ্গে আপনামুক্তি- পাঠ্যকল্যাণ চর্চার মৌলিক মেধ
  3. পাঠ্যকল্যাণ চর্চাটি কার্যবলী উল্লেখ করো,
  4. অভ্যরণশালী শিক্ষার পৃষ্ঠা লাগু কৈছে,
  5. জ্ঞান উপচয় কলতে কি চেকপয়? চাপ কৈছে,
  6. যেকোনো পাঠ্যকল্যাণ কৈকে বচে?
  7. কোথুক পাঠ্যকল্যাণ কৈকে বচে?
  8. সিদ্ধান্তের দৃষ্টিভূমি কৈ?
  9. শ্রীলঙ্কা জ্ঞান প্রযোজন কৈছে,
  10. অধিবেশন- নির্বিত ক্ষেত্রগুলো উদ্বোধনসম্মত চর্চাপ্রযোজন কৈছে,
  11. প্রজারের অভ্যরণ দৃষ্টিভূমি প্রযোজন কৈছে,
  12. ক্লিয়াক্স কৈকে কৈছে অন্তর্ভুক্ত ও কৈ কৈ?
  13. Procedural knowledge (আচরণগত জ্ঞান) কলতে কি কৈ কৈ?
  14. ক্লিয়াক্স কৈকে পাঠ্যকল্যাণ কৈছে কৈছে,
  15. NCF 2005 অনুসারী- শিশুর প্রতিক্রিয়া চর্চাপ্রযোজন কৈ কৈ?
  16. ক্লিয়াক্স কৈকে পাঠ্যকল্যাণ কাকে বচে?
  17. পাঠ্যকল্যাণ চর্চাটি জারীর প্রয়োজনীয়তা কেনেচনা কৈছে,
  18. পাঠ্যকল্যাণ কৈকে কৈছে জ্ঞানসম্পন্ন পৃষ্ঠা অন্তর্ভুক্ত কৈছে,
  19. পাঠ্যকল্যাণ পাঠ্যকল্যাণ কৈকে কৈ কৈ কৈ?
  20. পাঠ্যকল্যাণ প্রযোজন কৈকে প্রযোজন কৈছে?
- জ্ঞানপুর প্রশ্ন (পূর্ণবর্ণ - 5)**
21. নেপথ্যিক বিষয়টা ভেঙ্গে আপনামুক্তি- পাঠ্যকল্যাণ চর্চার মৌলিক মেধ,
  22. প্রযোজনশালী ক্লিয়াক্সের অনুসারী পাঠ্যকল্যাণ চর্চার মৌলিক মেধ,
  23. প্রেসিপ ক্লিয়াক্সের (১৯৪৬) পাঠ্যকল্যাণ বৈশিষ্ট্য কেনে উল্লেখ কৈ,
  24. প্রযোজন কৈকে কৈছে?
  25. কেনেচনার প্রত্যয়ন কৈকে কৈছে?
  26. পাঠ্যকল্যাণ নির্মাণ কৈকে কৈছে?
  27. সিদ্ধান্তের দৃষ্টিভূমি উপাদানসম্পর্ক কৈকে কৈছে?
  28. পাঠ্যকল্যাণ নির্মাণ- কৈকে কৈছে?
  29. পাঠ্যকল্যাণ ক্লিয়াক্স নির্মাণের নিতি কৈছে?
  30. পাঠ্যকল্যাণ সংস্কৃতিক্ষেত্রে নির্মাণ কৈকে দাও।
  31. পাঠ্যকল্যাণ ক্লিয়াক্সের নির্মাণের কৈকে দাও।
  32. ক্লিয়াক্সের পাঠ্যকল্যাণ উভয় কৈকে দাও।

33. পার্ট্যুজেনে বিস্ফোরণে নির্মিতস্থূর আলোচনা করা।
34. ক্রনাচের ক্ষেত্রে গভীর বর্ণনা দেও।
35. পার্ট্যুজ রচনার ছবিতে ক্ষেত্রগতী ও এমাই এং প্রাই নির্মিতস্থূর লেখ।
36. পার্ট্যুজ রচনার এং প্রচন্ড অংশগত নির্মিতস্থূর লেখো।
37. ক্ষেত্রগতীক পার্ট্যুজ প্রচন্ড সংস্কৃত আবেক্ষণ্য বর্ণনা।
38. নির্দিষ্ট পার্ট্যুজের অব্যোক্তিগত এং ক্ষেত্রগত লেখো।
39. পার্ট্যুজ পারিকল্পনার ক্ষেত্রগত বর্ণনা বর্ণনা।
40. পার্ট্যুজ পারিকল্পনা-প্রক্রিয়া ব্যবস্থা বর্ণনা।
41. পার্ট্যুজ এং স্কারের প্রয়োজনীয়তা প্রক্রিয়া লেখ।
42. পার্ট্যুজ এং স্কারের প্রতিশীলক একাধিক প্রক্রিয়া লেখো।
43. পার্ট্যুজ প্রযোজনীয়তা প্রক্রিয়া লেখো।
44. পার্ট্যুজ প্রযোজনীয়-প্রক্রিয়া প্রক্রিয়া লেখো।
45. পার্ট্যুজ প্রযোজনীয়-প্রক্রিয়া প্রক্রিয়া লেখো।
46. পার্ট্যুজ প্রযোজনীয়-প্রক্রিয়া প্রক্রিয়া লেখো।
47. পার্ট্যুজ প্রযোজনীয়-সংক্ষিপ্ত রূপন্বয় দেও।
- বাচনবিহীন প্রশ্ন (প্রশ্নাবলী-১.০)**
48. পার্ট্যুজ সংক্ষিপ্ত ক্ষিতি প্রযোজনীয় বর্ণনা লিখ।
49. পার্ট্যুজের উচ্চাবন্ধন প্রযোজনীয় এবং ক্ষিপ্ত প্রযোজনীয় দেও।
50. এক্যুক্ত পার্ট্যুজের প্রযোজনীয় ও উপাদানগুলি লেখো।
51. NCF 2005 মাধ্যমে প্রযোজনীয় প্রক্রিয়া প্রযোজনীয় লেখো।
52. NCF 2005 এর প্রতি ব্যবহার পেপ্পুজ ক্ষিতি প্রক্রিয়া কী কোন ক্ষেত্রে দেখা গৈছে?
53. NCF 2005 এর নির্দেশনাস্থল গোটাইস্থূর কি?
54. NCF 2005 ভেন্যুয়ারি-পার্ট্যুজের প্রযোজনীয় তালিকা কোনো দেখা গৈল?
55. NCF 2005 ভেন্যুয়ারি প্রযোজনীয় ও প্রেসক্রিপশন-পারিবেশক প্রযোজনীয় বর্ণনা দেও।
56. NCF 2005-এ ক্ষিতি প্রযোজনীয় সংক্ষিপ্ত প্রযোজনীয় কোন ক্ষেত্রে দেখা গৈল?
57. বুমে স্ট্রাকচারাল এবং শেলাচিত একাধিক প্রযোজনীয় ক্ষিপ্ত প্রযোজনীয় ক্ষেত্রে দেখা গৈল?
58. আনন্দলক্ষণ প্রযোজনীয় প্রযোজনীয় এবং ক্ষিপ্ত প্রযোজনীয় দেও।
59. প্রজাপুনিক প্রযোজনীয় প্রযোজনীয় এবং ক্ষিপ্ত প্রযোজনীয় দেও।
60. বুমার ক্ষিতি প্রযোজনীয় এবং ক্ষিপ্ত প্রযোজনীয় দেখা গৈল?
61. পার্ট্যুজ প্রযোজনীয় প্রযোজনীয় প্রযোজনীয় ও ক্ষিপ্ত ক্ষেত্রে দেখা গৈল।
62. পার্ট্যুজ প্রযোজনীয় প্রযোজনীয় প্রযোজনীয় এবং ক্ষিপ্ত প্রযোজনীয় দেখা গৈল।
63. পার্ট্যুজ সংক্ষিপ্ত প্রযোজনীয় প্রযোজনীয় এবং ক্ষিপ্ত প্রযোজনীয় দেখা গৈল।

জন সহজের প্রযোগ (প্রাথমিক-2)

1. জরুরী কিম্বা নির্দেশ করতে আবশ্যিক অর্থ করেন।
2. জরুরী কিম্বা নির্দেশ করতে এবঞ্চার্জ করেন।
3. জরুরী কিম্বা নির্দেশ দৃষ্টিভূক্তি দ্বারা করেন।
4. জরুরী কিম্বা নির্দেশ করতে প্রতিবন্ধ করা করেন।
5. জরুরী কিম্বা নির্দেশ করতে প্রয়োচনীয়তা করেন।
6. জরুরী কিম্বা নির্দেশ করার পাশে কি হোমে?
7. উচ্চতার ক্ষেত্রে বলক বলেন?
8. অঙ্গস্থ প্রতিবন্ধ করে কী?
9. দৃষ্টিপ্রতিবন্ধ করে কী হোমে?
10. জ্যোতিশক্তি দৃষ্টিপ্রতিবন্ধ কিম্বা দৃষ্টিপ্রতিবন্ধ করেন।
11. সেবিশাল পালনি কী?
12. প্রযোগ প্রতিবন্ধ করা কীর্তন করেন।
13. উচ্চিতা কী?
14. কিছি গোচরণ করতে কি হোমে?
15. লিঙ্গ ও জঁয়ের পুরুষাশুলক গোচরণ করুন।
16. কারীক্ষিকার পুরুষ অসমুক অভিযানে পোশাক করুন।
17. পিণ্ডতন্ত্র বলতে কী হোমে?
18. জ্বাস্তু কিম্বা নির্দেশ করতে উচ্চিতা করেন।
19. জ্বাস্তু কিম্বা চর্বী পরিচীন করেন।
20. প্রবাসাশুলক শিখন বলতে কি হোমে?
21. পুরুষাশুলক নিবিড় কিম্বা করাক বলে?
22. সেবজ্যাবিদ্য বিদ্যালয় করাক বলে?
23. কুটি প্রথা কী? (What is buddy system?)
24. কাটিকুড়া জন্য কিম্বাইত প্রযোজনীয়তা পুরুষ করুন,
25. জ্বাস্তু কিম্বা চর্বী প্রতি প্রতি গোচরণ করুন,

সংশ্লিষ্ট প্রশ্ন (প্রাথমিক-5)

26. বিশেষ কিম্বা জরুরী কিম্বা নির্দেশ কিম্বা প্রযোগ করেন।
27. জরুরী করে।
28. জরুরী কিম্বা নির্দেশ করেন। উচ্চিতা করেন।
29. কিম্বাইত রহিষ্যকলা গবাসনী উচ্চিতা করুন।
30. জরুরী কিম্বা নির্দেশ করেন। জ্বাস্তু আলোচনা করুন।
31. কিছি করতে জ্বাস্তু আলোচনা করুন।
32. কিছি জ্বাস্তু আলোচনা করুন। কিম্বা আলোচনা করুন।
33. গণিতের প্রতিবন্ধ করতে কুলশৈলী করুন।
34. সেবিশাল পালনি করে কিম্বা আলোচনা করুন।
35. জ্বাস্তু দৃষ্টিপ্রতি কিম্বা দৃষ্টিপ্রতি করুন।

36. ଶିଖନ୍ତମ୍ ଅଛନ୍ତି ଯାହେର ଜମ୍ ହୁଏଇ କିମ୍ବିର ବଞ୍ଚିଦୂଷ  
ବନ୍ଧନ ବନ୍ଧନ,
37. ଲିଙ୍ଗ ୩ ମୀନତାର ବିଶ୍ଵାସଟି ଏଂଖିପତ ଦେଖା,
38. ଶିଖନ୍ତମ୍ ଡୈମ୍ବ ପ୍ରାଯାମିକ-ପ୍ରଳୋଚ କିମ୍ବା କାରୀ  
ଡିପାର୍ଟମ୍ନ୍ଟର ମୁଲିଯ ଜାଂଖ୍ତି ବନ୍ଧନ ଦାଉ,
39. ଆମାରିକ ଡ୍ୱାର୍କିଟ୍ରିଆ ଫୁର୍ମଲେ କେବଳାବେ କଥା,
40. ବିଭିନ୍ନ ବଳଟେ କି ଗେବାଯ ? ଲିତ୍ତପଞ୍ଚଟ ଦୁଇକୁ,
41. ଅର୍ଦ୍ଧମାର୍ବିଟ୍ ସନ୍ତାଜେ ଏଠିନେ ଭେପିଥାର୍ଟ ଏଂଖିପାନ୍ତି  
ଦ୍ୱାରିକୁ ଏଂଖିପତ କେବଳାବେ କଥା,
42. ହୋଲ୍ଡିନ୍ଡିନ୍ଡ ବାରୀମହିନ୍ଦ ଏଂଖିପିପୁ ରହିଲାବେ
43. ଶିଖନ୍ତ ୩ ଶିଥିନ୍ଦର ନିତିମହିନ୍ଦ ଅବେଳାବେ କଥା
44. ହୋଲ୍ଡିନ୍ଦିନ୍ଦ ପାତିରି ଓହୁରୁଣ୍ଡି ଡେବେଲାବେ କଥା
45. ବର୍କଲ୍‌କର୍ମିଟିକ ଅର୍ଦ୍ଧଜ୍ଞ ବାବେ ବଜେ ଏ ଏହି  
ଅର୍ଦ୍ଧଜ୍ଞ ରେଫଲିକ୍ ଆଲାବର କଥା,

## CE-II Evaluation and Measurement in Education

জেতি এবং ক্রিয়া পদ্ধতি (পুরোধা-২)

১. পরিষেবা কালো বচন?

২. মূল্যায়ন কালো বচন?

৩. পরিষেবা ও মূল্যায়নে দুটি পদ্ধতি কোনো?

৪. মূল্যায়নে দুটি পরিষেবা কোনো?

৫. ট্রেইনিংসে মূল্যায়ন কালো বচন?

৬. Evaluation ও Assessment এর মধ্যে দুটি পদ্ধতি কোনো?

৭. জাতুগানের আয়োজন করে দুটি পদ্ধতি কোনো?

৮. বাণিজ প্রক্রিয়া মূল্যায়নে - দুটি পদ্ধতি কোনো?

৯. নাম্বারিক (Nominal) ক্ষেত্রে কালো বচন?

১০. প্রস্তুত বালীন মূল্যায়নে একজা দাও,

১১. প্রস্তুত বালীন মূল্যায়নে দুটি কোনো?

১২. প্রস্তুত বালীন মূল্যায়নে দুটি কোনো?

১৩. প্রস্তুত বালীন মূল্যায়নে দুটি কোনো?

১৪. অভিযানের মূল্যায়নে একজা দাও,

১৫. অভিযানের মূল্যায়নে দুটি কোনো?

১৬. মূল নির্ধারণ মূল্যায়ন করতে কি হোক?

১৭. নর্সিংতে অভিযান কর্ম কী?

১৮. নির্ধারণ করিয়ে অভিযান দুটি কোনো?

১৯. প্রোত্তি পদ্ধতি দুটি কোনো?

২০. মূল্যায়নে গান্ধী (Tools of evaluation) কী?

২১. প্রাচলনীতার অভিযান কালো বচন?

২২. নির্ধারণ অভিযান একজা দাও,

২৩. শ্রমিক অভিযান দুটি কোনো?

২৪. শ্রমিক অভিযান দুটি পদ্ধতি কোনো?

২৫. শ্রমিক অভিযান দুটি পদ্ধতি কোনো?

২৬. নির্মাণ অভিযান দুটি পদ্ধতি কোনো?

২৭. বচন বচন অভিযান দুটি পদ্ধতি কোনো?

২৮. মনস্তাত্ত্বিক অভিযান কী?

২৯. মোস্ট অভিযান কী?

৩০. বৃক্ষিকার মূল্যায়ন পরিষেবা এবং পদ্ধতি দুটি পদ্ধতি কোনো?

৩১. মুদ্রিত পদ্ধতি কোনো?

৩২. C.R.C দুটি পদ্ধতি কোনো?

৩৩. প্রোত্তি কোনো?

৩৪. চেক লিস্ট কী?

৩৫. প্রিচিল কী?

## କେବଳ ପ୍ରାଣ (ପ୍ଲଟମାର—5)

36. କିମ୍ବାମେ ହୃଦୟାୟରେ ବ୍ୟବହାରେ ଉତ୍ସମ୍ଭାବି ଲାଗେଥାଏ, ୩୭. ଶିଖଶାର ଜାଗରିକ ବିଷୟରେ ହୃଦୟାୟରେ ଛୁଟିଲା ଯେତି, ୩୮. ପରିମାପ ଦେଖିଲୁ ହୃଦୟର ମଧ୍ୟ ଉଚ୍ଚତାର ପ୍ରକଟନ—ଶୁଣ୍ଡର, ୩୯. ବ୍ୟୋମମର୍ବଳେ କାହିଁବଳି ଉଚ୍ଚତାର ବହନ, ୪୦. ବାହ୍ୟର ଓ ଶାରୀରିକ ଭ୍ୟୋମକରେଣେ ସାହରଣ୍ୟ ଲେଖ, ୪୧. ପ୍ରମୁଖଜଳିନ ହୃଦୟମଧ୍ୟ ଉଚ୍ଚତା ଓ ଦୈତ୍ୟରେ ଲେଖ, ୪୨. ବ୍ୟୋମକାଳିନ ହୃଦୟମଧ୍ୟ ଦୂରତ୍ତିରେଣେ ଅନ୍ତରବିନ୍ଦୁ ଲେଖ, ୪୩. ଦୂରତ୍ତା ନିର୍ମଳ ହୃଦୟମଧ୍ୟ ଚାଲିଲୁ ଉଚ୍ଚତାରେ ଲେଖିଥିଲୁ, ୪୪. ନରିତ୍ରେ ପ୍ରକଟ ଆତିଥୀ ପ୍ରକୃତିର ବିପର୍ଯ୍ୟାନି ଯେବେଳେବେଳା କଥା, ୪୫. ନିର୍ମଳକାଳି କୁକୁର ଅଭିଭାବି ଶୁଣିବିମ ଓ ଅତୁରିଚିରଗୁଣି ଲେଖ, ୪୬. ପ୍ରେତି ପାଦତିର ପକ୍ଷରେ ଏବୁଲିଚନ୍ଦ୍ର କଥା, ୪୭. କେଉଁଠି ପାଦତିର ବିରାମ ଓ ଦୈତ୍ୟରେ ଗୋଟିଏବେଳା କଥା, ୪୮. ପ୍ରମୀଳେଣିଧିଲକୁ ଆତିଥୀର ଜୀବନ, ଆମ୍ଭାଜନୀୟତା ଓ ଉଦ୍‌ଦେଶ୍ୟ ଦ୍ୱାରା, ୪୯. ନିର୍ମଳକ ଆତିଥୀର ପ୍ରକୃତିର ପର୍ଯ୍ୟାନ୍ତେ ଭ୍ୟୋମାଚନ୍ଦ୍ର କଥା, ୫୦. ପରିଦୂଷିତିଲକୁ ଆତିଥୀର ଆମ୍ଭାଜନୀୟତା କଥାଦେ, ୫୧. ପ୍ରେତିଙ୍କର ବ୍ୟବହାର ଶାରୀରି ବଳତି କି ବୋଲି? ୫୨. ପ୍ରେତିଙ୍କର ବ୍ୟବହାର କଥାରେ ଉଚ୍ଚତା ଉତ୍ସମ୍ଭାବି କଥାବିରୁ, ୫୩. କୈଣ୍ଟୁ କ୍ରିତୀ ଏବଂ ନିର୍ମଳିଯୋଗ୍ୟ ବ୍ୟୋମରେ ଉଚ୍ଚତାରେ ଲେଖେ

## ବ୍ୟୋମରୀଣ ପ୍ରାଣ (ପ୍ଲଟମାର—10)

୫୪. ପରିମାପ, ବ୍ୟୋମମର୍ବଳ ଏବଂ ହୃଦୟମଧ୍ୟ—ଏହି ପ୍ରକଟ ଲିଖ
୫୫. ପରିମାପର ନିର୍ମିତ ଶ୍ଵରପାଳିର ପଂଚମୀତ୍ର ରକ୍ତର ଦ୍ୱାରା, ୫୬.
୫୬. C B C S କଥାଟି! ଉତ୍ସମ୍ଭାବର ଆଲୋଚନା କଥାରୁ,
୫୭. C B E କଥାଟି! ନିର୍ମିତ ହଜର ଏକଥିରୁ ଆଲୋଚନା କଥାରୁ,
୫୮. ପ୍ରେତି ପାଦତିର ଭ୍ୟୋମିଶାନ୍ତି କି କି?
୫୯. ବର୍ଣ୍ଣିତିକ ଆତିଥୀର ଏବଂ ନିର୍ମଳକ ଲିତିର ଆତିଥୀର ମଧ୍ୟ କଥାରୁ ଲେଖିଥାଏ,
୬୦. ବ୍ୟୋମରୀଣିତ ଆତିଥୀ ଏବଂ ଲିତିକାଲିନିତ ଆତିଥୀର ପାର୍ଶ୍ଵରେ
୬୧. ପାଦଶୀଳିତାର ଆତିଥୀର ଆମ୍ଭାଜନୀୟତା ଓ ଦୀର୍ଘବିଚାରଣା କଥାବିରୁ,
୬୨. ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତରେ ଦୂରିଟି ଓ ଅପ୍ରମିତିରୁ ଲେଖିଥାଏ,
୬୩. ମାଝରେ କଥିବି ପକ୍ଷରେ ଦ୍ୱାରା ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତରେ କଥାବିରୁ,
୬୪. ଭୂଲମ୍ବନ ପିତାମାତା—କ୍ରିତୀର ଏବୁଲାରିଟି କ୍ରିତୀର ଭୂଲମ୍ବନ ଲେଖିଥାଏ,
୬୫. କୈଣ୍ଟୁ କ୍ରିତୀ ଆତିଥୀ ଓ ବ୍ୟୋମରୀଣ ଆତିଥୀର ଏହି ପାର୍ଶ୍ଵରେ,
୬୬. ପ୍ରମୁଖତାର ଦୂରିଟି ଓ ଦୀର୍ଘବିଚାରଣା ଏବୁଲାରିଟି କଥାବିରୁ,
୬୭. ପାଦଶୀଳିତା ଆତିଥୀ ନିର୍ମିତ ଏବଂ ଆମ୍ଭାଜନୀୟତା କଥାବିରୁ,
୬୮. ବ୍ୟୋମରୀଣ ଏବଂ ଭିନ୍ନ ଆଲୋଚନା କଥାବିରୁ,
୬୯. ମୟନ୍ତରର ମୟନ୍ତର ନିର୍ମିତ ବିଭିନ୍ନ ଆଲୋଚନା କଥାବିରୁ,
୭୦. ପ୍ରେତିକୁ ଆତିଥୀର ଦୂରିଟି ଏବଂ ଭିନ୍ନ ଆଲୋଚନା କଥାବିରୁ,

ଭାବ ଏଣ୍ଡିକ୍ସଟ ପାଇଁ (ଫୁଲିଙ୍ଗ- 2)

1. ମାତ୍ରିକିତାନେ ଯଥ ଲେଖୋ,
  2. ସାମାଜିକତାନେ ଦେଖି କହିଲୁ ଲେଖୋ,
  3. ମାତ୍ରିକିତାନେ ଦୂର୍ଭାଗ୍ୟ ପାରିବି ଲେଖୋ,
  4. ମାତ୍ରିକିତାନେ ଦୂର୍ଭାଗ୍ୟ ଲେଖୋ,
  5. ଉତ୍ସୁକ ସଂଘାତରେ କି ?
  6. ଲେଣାଚିତ୍ରରେ ଯଥ କି ?
  7. ପରିସଂଖ୍ୟା ନିରାକାର ଏବଂ ତା ଲେଖୋ,
  8. ବିଷୟତ ପାରିଶାଳାର ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକା କି ?
  9. Rank ବିରାମର ଦୂର୍ଭାଗ୍ୟ ଲେଖୋ,
  10. ଅଠୀଶ ଚକ୍ରାବେର ବ୍ୟବହାର ଲେଖୋ,
  11. ମିଡିଆନେ ଦୂର୍ଭାଗ୍ୟ କରିବିଲୁ ଲେଖୋ,
  12. Mode ଏବଂ ଦୂର୍ଭାଗ୍ୟ ଲେଖୋ,
  13. Mean ଏବଂ ଦୂର୍ଭାଗ୍ୟ ବ୍ୟବହାର ଲେଖୋ,
  14. ମିଡିଆନେ ମାନ ନିର୍ଣ୍ଣୟ କରିବାର କ୍ଷେତ୍ର  
ଫ୍ରେମ୍ : 5, 8, 12, 30, 18, 10, 2, 22
  15. ଅନୁର୍ବଦ ଚକ୍ରାବେର ନିରାକାର ଦୂର୍ଭାଗ୍ୟ ଲେଖୋ,
  16. T - ଚକ୍ରାବେର ଏଂକ୍ରା (ଲେଖୋ),
  17. Z - ଚକ୍ରାବେର ଦୂର୍ଭାଗ୍ୟ ଲେଖୋ,
  18. ଅନୁର୍ବଦ ଚକ୍ରାବେର ଦୂର୍ଭାଗ୍ୟ ଲେଖିବାରେ କି ?
  19. C - ଚକ୍ରାବେର କି ?
  20. Stanine Score କି ?
  21. ପ୍ରୋଟାର୍ଟ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ କି ?
  22. ବ୍ୟବହାର କରିବାରେ - ଦୂର୍ଭାଗ୍ୟ କିମ୍ବା କିମ୍ବା
  23. ଜୟ - ମୁଦ୍ରଣିକର ଅବାବଦିନ ଆବଳାଚା କରିବାରେ -
  24. ବ୍ୟବହାର କରିବାରେ - ଦୂର୍ଭାଗ୍ୟ କିମ୍ବା
  25. ବ୍ୟବହାର କରିବାରେ - ଦୂର୍ଭାଗ୍ୟ କିମ୍ବା
  26. Rank difference କାହାରେ ?
  27. ବିନ୍ଦୁ ଓ ଅନ୍ତିମିନ୍ଦୁ ତଥ୍ୟ ଏବଂ ବ୍ୟବହାର କରିବାରେ -  
ଏବଂ କିମ୍ବା ପ୍ରତି (ପୂର୍ବନାତି - 5)
  28. ଲୋଟୋଟିକ୍ ଏବଂ ଏହାରେ ତଥ୍ୟ ଉପରୁପାନେ ପରାମର୍ଶଦ୍ୱାରା  
ଏବଂ କିମ୍ବା କରିବାରେ -
  29. ଡେମାଣ୍ଡ ଏବଂ ପରିମିତୀ ଏବଂ ବ୍ୟବହାର କରିବାରେ -
  30. ପାରିସାଧ୍ୟ ଏବଂ ପରିମିତୀ ଏବଂ ବ୍ୟବହାର କରିବାରେ -
  31. ଅନ୍ତିମ ତାତିକାରୁକ୍ତକାରୀ କି ?
  32. ମାତ୍ରିକିତାନେ ଚିମ୍ବାଟୁ ଅନ୍ତିମ ଏବଂ
  33. ବିନ୍ଦୁ ତଥ୍ୟବାଜିର ଉପରୁପାନେ ଉପରୁପାନେ ବିନ୍ଦୁ  
ଲେଣାଚିତ୍ରରେ ମୁଦ୍ରଣିକରି ଏବଂ ବିନ୍ଦୁର ପରାମର୍ଶଦ୍ୱାରା

34. ଉଦ୍‌ଦେଶ୍ୟର ଅହଳୀଙ୍କୁ ଧୀର୍ଘ ଏକ ପ୍ରାଣିକୁ ପାନ୍ତିଗାଇଁ  
ବିନ୍ଦୁକୁ ଦ୍ଵାରା ମୁହଁରେ ଯୁଡ଼ି ନିର୍ମାଣ କରି ଆଖିବାରେ କରିଛା।
35. ବିଷୟଜୀବ ପାନ୍ତିଗାର ପ୍ରକଳ୍ପରେ ଅଂଶକୁ ପାନ୍ତିଗାର  
36. ଉଦ୍‌ଦେଶ୍ୟର ଅହଳୀଙ୍କୁ ଅବିନ୍ଦୁକୁ ଏକ ବିନ୍ଦୁକୁ ଦ୍ଵାରା ମୁହଁରେ  
ଗଢ଼ି ଦିଲ୍ଲିତ ନିର୍ମାଣ କରିଛା ଏବଂ ଆଖିବାରେ ବିନ୍ଦୁକୁ  
ଦେଇଲାଇନ୍ତିର କରିଛା।
37. କୌଣସି କି? ଉଦ୍‌ଦେଶ୍ୟର ଅହଳୀଙ୍କୁ କରିବାକିମି  
ନିର୍ମାଣ କରିଛା ଏବଂ ଗାଲିଚାନା କରିଛା।
38. କ୍ରିକେଟରେ କାହାକେ ବଳେ? ଏକ ପ୍ରକଳ୍ପରୁ ଏକାନ୍ତରେ  
39. କ୍ଷୁଦ୍ରାବିକ ବନ୍ଦନ ମେଳେ ଦୁଃଖରେ ବନ୍ଦନାଙ୍କୁ ଆନ୍ଦାନାର  
40. ଅହଳୀଙ୍କ ଗୁଡ଼କୁ ତ୍ୟାଗ୍ୟ ଓ ବରିହାର ଦେଇଲାଇନ୍ତିର କରିଛା।
41. ମୋତାର୍କ ବ୍ୟାଚମର୍ଦ୍ଦ ପାନ୍ତିକୁ ଦୁଃଖକିର୍ତ୍ତ୍ତ୍ୟ ଏବଂ ବୁଦ୍ଧି  
ଦେଇଲାଇନ୍ତିର କରିଛା।
42. ଆଂକିଳ- ଅହଳୀଙ୍କ- ନିର୍ମାଣ କରି ଏବଂ ପୁରୁଷମୁହଁ ଆନ୍ଦାନା  
ବଚନାର୍ଥୀଙ୍କୁ ( ପ୍ଲାନ୍ଫାର- 10 )
43. କେବ୍ଳିନ୍ ଅହଳୀଙ୍କ ଉତ୍ସବ ଏବଂ ଆଖିବାରେ ନେଇଥାଏ,
44. ଉଦ୍‌ଦେଶ୍ୟର ଅହଳୀଙ୍କ ବିନ୍ଦୁକୁ ଓ ଅବିନ୍ଦୁକୁ ଦ୍ଵାରା ମୁହଁରେ ମୋତା  
ନିର୍ମାଣ ଓ ଆଖିବାରେ ବିନ୍ଦୁକୁ ଦ୍ଵାରା ଦେଇଲାଇନ୍ତିର କରିଛା
45. ଶତାଂଶ ବ୍ୟକ୍ତି କି? ଉଦ୍‌ଦେଶ୍ୟର ଅହଳୀଙ୍କ ଅବିନ୍ଦୁକୁ ଏବଂ  
ବିନ୍ଦୁକୁ ଦ୍ଵାରା ମୁହଁରେ ଶତାଂଶ ବ୍ୟକ୍ତି ନିର୍ମାଣ କରିଛା।
46. ଶତାଂଶ ଦ୍ଵାରା କି? ଉଦ୍‌ଦେଶ୍ୟର ଅରମାଣୀ ଉବିନ୍ଦୁକୁ ଓ କ୍ରି  
କୋରୁକୁ କରିବାର ଶତାଂଶ ଲିଖିଯିବା ମୁହଁରୁଲେ ଦେଇଲାଇନ୍ତିର  
47. ଅନ୍ଦରୁ ଦ୍ଵାରା ନିର୍ମାଣ କରି ଏବଂ ଆଦିଶ ଦ୍ଵାରା ମାନ୍ଦାନ୍ତ ଅବଶ୍ୟକ  
ଆନ୍ଦାନା ରହିଛା,
48. ଟଙ୍କାର ମାନ୍ଦାନ୍ତ ଅବଶ୍ୟକ କରିବାର କରିଛା।
49. ଏକ୍ସାରିକ କଟନିର ବିଷ ଓ ଦୁଃଖକିର୍ତ୍ତ୍ୟ ଦେଇଲାଇନ୍ତିର କରିଛା।
50. T- ଡ୍ରୋଇଟ୍ ପ୍ରାର୍ଥିତ୍ୟରୁ ମୁହଁରୁରୁ ଦେଇଲାଇନ୍ତିର କରିଛା।
51. ରହାରି ଅହଳୀଙ୍କ ଉତ୍ସବ, ବିଜୟ, ଦୁଃଖକିର୍ତ୍ତ୍ୟ ଏବଂ ନିର୍ମାଣ  
କରିବାର କରିଛା।
52. କିମ୍ବା ପ୍ରିକାରୀକି ଏବଂ ପ୍ରାଣକୁ ହିରନ୍ତା, ଦୁଃଖକିର୍ତ୍ତ୍ୟ ଏବଂ  
ବୁଦ୍ଧି ଦେଇଲାଇନ୍ତିର କରିଛା।
53. ଆମି ଆଶରଣ କାଳତିର ଦୁଃଖକିର୍ତ୍ତ୍ୟ ଏବଂ ବୁଦ୍ଧି ଆନ୍ଦାନା
54. ପ୍ରାଥମିକ ଉତ୍ସବ ଏବଂ ପ୍ରାଣି ଉତ୍ସବ ଏବଂ 10 ମିନିଟ୍ ଆଶରଣିଙ୍କି

CC - 13 विज्ञानीय विषय अध्ययन  
लेखन विषय विषय (प्रश्नांक 2)

1. ग्राहक विवरण का क्या होता है?
2. ग्राहक विवरण का क्या होता है?
3. Situation and Regression (स्थिति व वापीसी)
4. अवस्था का अस्ति विवरण का क्या है?
5. अवस्था का अस्ति विवरण (aggressiveness) क्या है इसका?
6. ग्राहक विवरण का क्या है?
7. ग्राहक विवरण का क्या है (हाथ, चेहरा, बाजार, बाजार)
8. ग्राहक विवरण का क्या है (हाथ, बाजार)
9. ग्राहक विवरण का क्या है?
10. Hallucination का विवरण क्या है?
11. Hallucination व Delusion का क्या है?
12. द्विविकार का विवरण क्या है?
13. विभावक विवरण क्या है?
14. Cognitive Behaviour Therapy का क्या है?
15. Stress (स्ट्रेस) का क्या है?
16. Stressor (स्ट्रेसर) क्या है?
17. लिंग व जूनिंग का क्या है?
18. Eustress व Distress का क्या है?
19. अपीडन अवस्था (एड) एवं एड के लिए क्या है?
20. अपीडन का क्या है?

### 21. KNPIT? (Kraus's Neurotic Personality Inventory)

अंतिम छह वर्ष (लाइफ स्पेन्स - 5)

22. क्या आप अपने लिंगाधीय व जूनिंग विवरण का क्या है?
23. क्या आप अपने विवरण का क्या है?
24. क्या आप अपने विवरण का क्या है?
25. क्या आप अपने विवरण का क्या है?
26. क्या आप अपने विवरण का क्या है?
27. क्या आप अपने विवरण का क्या है?
28. DSM-111 R अनुसारी विज्ञानीय अवस्थाएँ विवरण का क्या है?
29. DSM-5 अनुसारी विवरण का क्या है?
30. क्या आप अपने विवरण का क्या है?
31. ICD-10 का क्या है?
32. विशेषज्ञानी विवरण का क्या है?
33. विशेषज्ञानी विवरण का क्या है?
34. अपीडन विवरण का क्या है?
35. अपीडन विवरण का क्या है?
36. अपीडन विवरण का क्या है?

# CC-14: Basic Concept of Educational Research

## प्रारंभिक विद्युत प्रक्रम (पूर्वानन्द - 2)

1. शाब्दिक अर्थ क्या है?
2. मिशनस्टेलमेंट शाब्दिक अर्थ क्या है,
3. रिजर्वेशनिक प्रक्रिया द्वारा रिजर्वेशन क्या होता है।
4. अन्तिक वा शीलिक प्रवेशका क्या है?
5. Research Paradigm का प्रयोग क्या है एवं उनका क्या है।
6. अन्तिक प्रवेशका क्या है?
7. ग्रीष्मिक प्रवेशका द्वारा दिये गये विषयों क्या हैं।
8. अग्रिमप्रवेशका द्वारा दिये गये विषयों क्या हैं।
9. संक्षिप्त अन्तिक प्रवेशका अर्थ क्या है?
10. प्रवेशका क्या है औ उसका क्या है।
11. प्रवेशका क्या है औ उसका क्या है।
12. दूरलग विधि का अर्थ क्या है औ उसका क्या है।
13. घारानाओं का अर्थ क्या है औ उसका क्या है।
14. अन्तिक द्वारा दिये गये विषयों क्या हैं।
15. Rating Scale का द्वारा दिये गये विषयों क्या हैं।
16. अन्तिक द्वारा दिये गये विषयों क्या हैं।
17. प्राचीनता अवधारणा का अर्थ क्या है।
18. नक्सलीक अर्थ क्या है।
19. अधिकारिक अर्थ क्या है।
20. नक्सलीक अन्तिक प्रवेशका क्या है?
21. अन्तिक प्रवेशका क्या है?

## प्रारंभिक प्रक्रम (पूर्वानन्द - 5)

22. अन्तिक द्वारा दिये गये विषयों क्या हैं।
23. नक्सलीक अवधारणा का अर्थ क्या है।
24. अन्तिक द्वारा दिये गये विषयों का अर्थ क्या है।
25. अन्तिक द्वारा दिये गये विषयों का अर्थ क्या है।
26. अन्तिक द्वारा दिये गये विषयों का अर्थ क्या है।
27. अन्तिक द्वारा दिये गये विषयों का अर्थ क्या है।
28. अन्तिक द्वारा दिये गये विषयों का अर्थ क्या है।
29. संक्षिप्त अन्तिक प्रवेशका द्वारा दिये गये विषयों का अर्थ क्या है।
30. संक्षिप्त अन्तिक प्रवेशका द्वारा दिये गये विषयों का अर्थ क्या है।
31. अन्तिक द्वारा दिये गये विषयों का अर्थ क्या है।
32. अन्तिक द्वारा दिये गये विषयों का अर्थ क्या है।
33. अन्तिक द्वारा दिये गये विषयों का अर्थ क्या है।

## प्रचलित विद्युत प्रक्रम (पूर्वानन्द - 10)

34. गोपनीयता वाला अन्तिक प्रवेशका द्वारा दिये गये विषयों का अर्थ क्या है।
35. जाते ग्राहकों का विवर अन्तिक प्रवेशका द्वारा दिये गये विषयों का अर्थ क्या है।
36. ग्राहकों का विवर अन्तिक प्रवेशका द्वारा दिये गये विषयों का अर्थ क्या है।
37. ग्राहकों का विवर अन्तिक प्रवेशका द्वारा दिये गये विषयों का अर्थ क्या है।
38. अन्तिक प्रवेशका द्वारा दिये गये विषयों का अर्थ क्या है।
39. ग्राहकों का विवर अन्तिक प्रवेशका द्वारा दिये गये विषयों का अर्थ क्या है।
40. ग्राहकों का विवर अन्तिक प्रवेशका द्वारा दिये गये विषयों का अर्थ क्या है।
41. अन्तिक प्रवेशका द्वारा दिये गये विषयों का अर्थ क्या है।
42. नक्सलीक अवधारणा का अर्थ क्या है।

## ନେତ୍ର ଜୀବିତ ପ୍ରକାଶ (ଅଧ୍ୟାତ୍ମିକ ୨)

1. ମୂଲ୍ୟବୋଧ ବଳତେ କି ହୁଏ ?
  2. ମୂଲ୍ୟବୋଧର ଦୁଃଖ କିମ୍ବା କିମ୍ବା ହେଉ ?
  3. କୁହାର ଦୁଃଖ କଥାରେ କେଣ୍ଟ ?
  4. ଅଗିନ୍ ମୂଲ୍ୟବୋଧ ବଳତେ କି ହେବ ?
  5. ମୂଲ୍ୟବୋଧ କିମ୍ବା ଚାହୁଡ଼ି ପ୍ରଯୋଜନୀୟ ହେବ ?
  6. ଶ୍ରୀମଦ୍ ମିଶର୍ ଦୁଃଖ ପରିଚ୍ଛି କେଣ୍ଟ ?
  7. ନୈତିକ ମୂଲ୍ୟବୋଧ କଥାରେ ବଳ ?
  8. RTE Act କି ?
  9. RTE Act ୨୦୦୯ ଏବଂ ଉପକାରିତା କି ?
  10. ମାନବବିକଳର କିମ୍ବା ଏହି କିମ୍ବା ହେବ ?
  11. ଏକତବବିଷ୍ଣୁନାମ୍ କିମ୍ବା କଥାରେ କି ହେବାରୁ ?
  12. ମୂଲ୍ୟବୋଧର ଦୁଃଖ କଥାରେ କି ହେବାରୁ ?
  13. ପ୍ରତିଷ୍ଠାନଙ୍କ ମୂଲ୍ୟବୋଧ କଥାରେ ବଳ ?
  14. ଆରତୀମ ମାନବବିକଳ ନାମବିବଦ୍ଧେ ଜ୍ଞାନ କି କି ଦୂର୍ବିପତା ଦ୍ୱାରା ଅନ୍ତର୍ଭବ ହେବ ?
  15. ନୈତିକ କଥାରେ କି ହେବାରୁ ?
  16. ସାଂକ୍ରାନ୍ତିକ ଭେଦପାଇଁରଙ୍ଗରେ କଥାରେ ବଳ ?
  17. ଜ୍ଞାନଗାରୀର ନୈତିକ କିମ୍ବା ଅର୍ଥାତ୍ ପରମାଣୁନାମ୍ କି ?
  18. ସ୍ଵରାବିକଳ ବଳରେ କି ହେବାରୁ ?
  19. ମୂଲ୍ୟବୋଧ କିମ୍ବା ମୂଲ୍ୟବୋଧର କଥାରୁ ସ୍ଵରାବିକଳର ପକ୍ଷରେ ନାମ ଡିଲ୍ଲୀରେ ବଳ ?
  20. ମୂଲ୍ୟବୋଧର ମାଂବା-ବଳରେ କି ହେବ ?
  21. ନୈତିକ ଓ କ୍ରିଟିକ ବଳରେ କି ହେବ ?
  22. ଆଶମଜିକ ମୂଲ୍ୟବୋଧ କଥାରୁ ବଳ ?
  23. ରିକଲ୍ପ ମୂଲ୍ୟବୋଧ କଥାରେ ବଳ ?
  24. ଚାନ୍ଦିକ ମୂଲ୍ୟବୋଧ ରିକଲ୍ପର କର୍ତ୍ତା କି ?
  25. ଜାତି ପକ୍ଷର କର୍ତ୍ତକ ବଳ ?
  26. ଜାତି ପକ୍ଷର କର୍ତ୍ତକ ବଳ ?
  27. 'ଆନ୍ତିର' ଏଂଜା ଦାତ ?
  28. ମାନ୍ୟ କିମ୍ବା ବଳରେ କି ଚାଲ ?
  29. ବେଳାନ୍ତିକିମ୍ବା ଦ୍ୱାରା ଲକ୍ଷ୍ୟ କରିବାରେ କର୍ତ୍ତା ?
  30. ଆନ୍ତିକିମ୍ବା ଦ୍ୱାରା କର୍ତ୍ତକ ବଳ ?
  31. 'ବେଳାନ୍ତି' କର୍ତ୍ତକ ବଳ ?
  32. ମନ୍ଦ୍ରମତି କି ?
  33. ବ୍ରିଜାର ଏଂଜା ଦାତ ?
  34. କ୍ଷୋବନ କି ?
  35. କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ଲୋକ ?

प्राचीन विद्या ( शुद्धि - 5 )